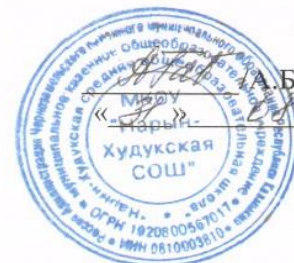


«Согласовано»
Зам. директора по УВР

 /Н.В. Сангаджиева/
« 31 » 08 2022г.

«Утверждаю»
Директор:



 А.Б. Гадышева/
2022г.

Рабочая программа
по русскому языку в 7 классе
на 2022-2023 учебный год

Учебник «Русский язык. 7 класс ». Авторы - М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. - М: «Просвещение», 2017г.

Год составления: 2022-2023 учебный год

Класс: 7

Общее количество по плану: 102ч.

Количество часов в неделю: 3ч.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС основного общего образования и программы по русскому языку для 5-9 классов под ред. Ладыженской Т.А. и др.- М.: Просвещение, 2019г.

Учитель: Гадышева А.Б., ВКК

п. Нарын-Худук
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе Примерной программы по русскому (родному) языку для 5-9 классов («Русский язык. Рабочие программы.» Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014.).

Данная рабочая программа рассчитана на **102** часа.

Тематическое планирование составлено на основе учебника «Русский язык» для 7 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2017 г.)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Русский язык» 7 класс

В соответствии с ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
2. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
3. освоение базовых основ лингвистики;
4. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
5. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
6. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
7. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
8. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Продвижение учащихся в освоении курса русского (родного) языка проверяется на каждом этапе обучения. Уровень сформированности метапредметных и предметных умений оценивается в баллах в результате проведения текущего, тематического, итогового контроля, что предполагает выполнение учащимися разнообразной работы:

- заданий, определяющих уровень развития языковых и речевых умений и навыков;
- заданий творческого и поискового характера, выявляющих уровень овладения коммуникативными умениями и навыками;
- комплексных работ, выполняющихся на межпредметной основе и устанавливающих уровень овладения универсальными учебными действиями.

Личностные результаты обучения оцениваются без выставления отметки — только на качественном уровне.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

в 7 классе

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат, публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-

деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в разных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных;
- использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Введение. Русский язык как развивающееся явление

Повторение изученного в 5-6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Р.Р. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи. Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Сочинение – описание внешности.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стил ь речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

Учебно-научная речь

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно-научного стили я. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стил ь речи. Основная мысль текста.

Аргументация собственного мнения.

Служебные части речи. Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стили я. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.

Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Распределение учебных часов и контрольных работ по разделам программы:

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Из них уроков развития речи	Контрольных работ			
				диктантов	изложений	сочинений	тематических работ
	Введение – 1ч.						
1	Русский язык как развивающееся явление	1	-	-	-	-	-
	Повторение изученного в 5-6 классах - 8ч.						
2	Повторение изученного в 5 – 6 классах.	8	1	1	-	-	-
	Морфология и орфография. Культура речи – 85 ч.						
	Самостоятельные части речи - 58						
3	Причастие	28	5	2	2	2	
4	Деепричастие	8	1	1	-	1	
5	Наречие	20	2	1	1	1	
6	Категория состояния	2	-	-	-	-	-
	Служебные части речи - 27						
7	Предлог	8	2	-	-	-	1
8	Союз	9	1	1	-	-	1
9	Частица	9	1	-	-	1	1
10	Междометие	1	-	-	-	-	-
	Повторение - 8ч.						

11	Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах	8	1	2	-	-	-
	Итого	102	15	8	3	5	3

Раздел IV. Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 7кл. (102ч.)

№	Тема урока	Кол-во час.	Основные требования к уровню подготовки учащихся	Национально-региональный компонент	Дом. задание	Дата проведения	
						По плану	Факт.
Русский язык как развивающееся явление (1ч.)							
1	Русский язык как развивающееся явление. Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.	1	Знать: теоретический материал 5-6 класса. Уметь: выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы.	Современный калмыцкий язык	с. 5 упр.3		
Повторение изученного в 5-6 классах – 8ч. (7+1ч.)							
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Знать: понятия <i>синтаксис, пунктуация</i> , значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного. Уметь: выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных чл. предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.		§1,2 ответы на вопросы стр. 5,6 упр. 12		
3	Лексика и фразеология.	1	Знать: понятия <i>лексика, лексическое значение слова; фразеология</i> Уметь: определять		§3 упр.16		

			лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова.				
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	<i>Знать:</i> понятия <i>фонетика, графика, орфография</i> ; различия между гласными и согласными звуками. <i>Уметь:</i> производить фонетический разбор слова		§4 упр. 20		
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	<i>Знать:</i> понятия <i>морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова.</i> <i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова		§5 упр. 27		
6, 7	Морфология и орфография.	2	<i>Знать:</i> отличия		§6 упр. 32,44		

	Морфологический разбор слова		самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи. Уметь: классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками.				
8	Р.р. Текст. Стили литературного языка.	1	Знать: что такое текст, типы текстов и стили. <i>Уметь:</i> озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры.		§7-10 упр.46		
9	Контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»	1	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.		Задания нет		
Морфология и орфография. Культура речи. (85 ч.)							
Причастие – 28 ч.(23+5ч.)							
10	Причастие как часть речи.	1	<i>Знать:</i> понятие общее грамматическое значение,		§12 упр. 76		

			морфологические и синтаксические признаки причастия. <i>Уметь:</i> находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных.				
11	Р.р. Публицистический стиль.	1	<i>Знать:</i> публицистический стиль как функциональная разновидность языка. <i>Уметь:</i> находить признаки публицистического стиля, создавать устное выступление в публицистическом стиле, подбирать примеры текстов изучаемого стиля; составлять развернутый план выступления.		§11, упр.65		
12	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	<i>Знать:</i> особенности склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. <i>Уметь:</i> склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного		§13, упр.84 (выписать из учебников предложения с причастиями)		

			окончания причастий.				
13, 14	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2	<i>Знать:</i> определение п.о., условия обособления п.о. <i>Уметь:</i> определять п.о., опознавать од. причастия и п.о., определять гл. и зависимое слово, графически обозначать п.о. на письме, уметь находить границы п.о.		§14, упр.86, 90		
15	Р.р. Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	1	<i>Знать:</i> виды словесного описания внешности человека, роль портрета в худ. произведении. <i>Уметь:</i> находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль п.о. и причастий в портретных характеристиках	Г. Рокчинский. «Бабушка и внук»	§15, найти портретное описание в тексте художественной литературы		
16	Действительные и страдательные причастия.	1	<i>Знать:</i> признаки действительных и страдательных причастий <i>Уметь:</i> отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять п.о.		§16 упр. 101		
17	Краткие и полные страдательные причастия.	1	<i>Знать:</i> особенности краткой и полной формы страдат.		§17, подготовиться к		

			<p>причастий, синтаксическую роль полных и кратких причастий</p> <p>Уметь: распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий.</p>		<p>словарному диктанту (слова стр. 8-45)</p>		
18	<p>Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.</p>	1	<p><i>Знать:</i> особенности образования действ. причастий наст. времени, суффиксы действ. причастий настоящего времени.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать действ. причастия наст. времени, образовывать д.п. от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действ. причастий наст. времени.</p>	<p>Тексты из произведений калмыцких писателей</p>	§18, упр. 107		

19	Действительные причастия прошедшего времени.	1	<i>Знать:</i> особенности образования и суффиксы действ. прич-й прош. вр. <i>Уметь:</i> распознавать действ. причастия прош. времени, образовывать его от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действ. причастий прош. времени; составлять вопросный план текста.		§19, упр. 115		
20	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.	1	<i>Знать:</i> особенности образования действ. прич-й н. и пр. времени, суффиксы действ. прич-й наст. и прош. времени. <i>Уметь:</i> распознавать действ. причастия н. и пр. времени.		§19, выписать из текстов учебника примеры предложений с причастиями		
21	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	<i>Знать:</i> особенности образования и суффиксы страд-х прич-й наст. вр.. <i>Уметь:</i> распознавать страд-е прич-я наст. времени, образовывать стр. прич-я от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страд-х прич-й наст. времени;		§20, упр.122		

			заменять действ. причастия страдательными.				
22	Р.р. Сжатое изложение (упр. 116)	1	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать сжатое изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль.		Задания нет		
23	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	<i>Знать:</i> особенности образования и суффиксы страд. прич-й пр. времени, правописание Н и НН в прилаг-х и причастиях. <i>Уметь:</i> распознавать страд. причастия прош. времени, образовывать страд. прич-я от разных глаголов, применять орфограф. правило при образовании страд. причастий прош. времени; отличать причастия от прилагательных.	Тексты из произведений калмыцких писателей	§21 упр.127		
24	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	1	<i>Знать:</i> правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании гласных		§22 упр.130		

			перед Н в суффиксах полных и кр. страд-х причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и п.о.				
25	Контрольная работа по теме « Причастие как часть речи. Причастный оборот»	1	<i>Уметь</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему		Задания нет		
26, 27	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	2	<i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и отглагольных прилаг-х, правило написания Н и НН в суффиксах полных страдат. причастий прош. времени и отглагольных прилаг-ных. <i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилаг-е, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдат. причастий прош. времени и отглагольных прилаг-ных; составлять предлож-я с ПР, используя представленные словосочетания.		§21 упр.134,137		
28, 29	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных	2	<i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и отглагольных прилаг-ных,		§24 упр.147, 150		

	прилагательных.		правило написания Н и НН в суффиксах кратких страд-х причастий прош. времени и отглагольных прилаг-ных. Уметь: отличать причастия и отглагольные прилаг-ные, применять правило написания Н и НН в суффиксах кр. страд прич-й прош. времени и отглагол-х прилаг-ных; заменять глаголы на краткие причастия и /или прилагательные на однокоренные причастия; составлять текст в публицистическом стиле.				
30	Р.р. Выборочное изложение (упр. 151)	1	<i>Уметь:</i> писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и п.о.		Составить таблицу «Правописание суффиксов причастий и прилагательных»		
31	Морфологический разбор причастия.	1	<i>Уметь:</i> характеризовать причастие по его морфол-м признакам и синтак. роли; выполнять уст. и письм. морфол-й разбор причастий.		§25, разбор причастия по образцу		

32, 33	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2	<i>Знать:</i> условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими ч. р. <i>Уметь:</i> применять орфограф. правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять осн. мысль.		§26 упр.155, 158		
34	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	<i>Знать:</i> условия написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страд. причастий прош. времени; правило постановки зн. препинания при п.о. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страд. причастий прош. времени, расставлять зн. препинания при причастном обороте.		§27 упр. 163, 166		
35	Р.р. Сочинение – описание внешности человека.	1	<i>Уметь:</i> отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание внешности человека.		упр.167		

36	Повторение изученного материала о причастии.	1	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при п.о.		§12-27, упр.176		
37	Контрольная работа по теме «Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте» или тестовая работа	1	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамм.-е задание к нему		Задания нет		
ДЕЕПРИЧАСТИЕ 8ч. (7+1)							
38	Понятие о деепричастии.	1	<i>Знать:</i> глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. <i>Уметь:</i> находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий.		§28 упр. 183		
39	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	<i>Знать:</i> понятия д.о., правило постановки знаков препинания при д.о.	Тексты из произведений калмыцких	§29 упр.186		

			<i>Уметь</i> определять д.о., находить границы д.о., определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепр-й в художественном тексте.	писателей			
40	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	Знать условия написания НЕ с деепричастиями. <i>Уметь</i> применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи.		§30 упр.195		
41	Деепричастия несовершенного вида.	1	<i>Знать</i> : признаки деепричастия несов. вида, правописание суффиксов деепр-й несов. вида. <i>Уметь</i> : опознавать деепр. несов. вида, образовывать деепр-я несовер. вида от глаголов, выделять суффиксы деепр-й; находить деепр-я и д. о.; производить различные виды разборов.		§31 упр.198		
42	Деепричастия совершенного вида.	1	<i>Знать</i> признаки деепр-я сов. вида, правописание суффиксов деепр-й сов. вида. <i>Уметь</i> опознавать		§32 упр. 205		

			деепричастия сов. вида, образовывать деепричастия сов. вида от глаголов, выделять суффиксы деепр-й; находить деепр-я и д.о.; составлять предложения с д.о. и однород. чл. предл-я.				
43	Р.р. Сочинение - описание действий (упр.209).	1	Составление рассказ по картине, подбирая материалы.		дописать сочинение		
44	Повторение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия.	1	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать различные формы глаголов, прич. и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфол-й разбор деепричастий; расставлять зн. препинания при д. о..	Тексты из произведений калмыцких писателей	§33 упр.217		
45	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамMAT. задание к нему.		Задания нет		
НАРЕЧИЕ 20ч. (18+2 ч.)							
46	Наречие как часть речи.	1	<i>Знать:</i> общекатегориальное значение наречий, морфол-е признаки, синтакс. роль наречий.		§34 упр. 219		

			<i>Уметь:</i> находить и характеризовать наречия, определять их морфол-е признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями				
47	Разряды наречий	1	<i>Знать:</i> нормы употребления наречий с т. зр. норм литературного языка, функции наречий. <i>Уметь:</i> употреблять наречия в рамках языковых норм, составлять словосочетания с наречиями; способы словообразования.		§35, упр. 232		
48	Степени сравнения наречий.	1	<i>Знать:</i> ст. сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. <i>Уметь:</i> распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.	Тексты из произведений калмыцких писателей	§36 упр. 236		
49	Морфологический разбор наречия.	1	<i>Знать:</i> порядок морфол-го разбора наречий <i>Уметь:</i> характеризовать наречие по его морфол-м		§37, упр. 240		

			признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфол-й разбор наречий.				
50	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е.	1	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре; озаглавливать текст, делить на абзацы.		§38, упр. 245		
51, 52	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	2	<i>Знать:</i> образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. <i>Уметь:</i> применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отриц. наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.		§39, упр.253 (таблица)		
53	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	1	<i>Знать</i> алгоритм написания Н		§40 упр.258		

			и НН в наречиях. <i>Уметь</i> применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.				
54	Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	1	<i>Знать</i> алгоритм написания Н и НН в разных частях речи. <i>Уметь</i> применять орфографическое правило написания Н и НН в в разных частях речи.		§23, 24,40		
55	Р.р. Описание действий.	1	<i>Знать</i> : роль наречий в описании действий; <i>Уметь</i> : собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты.		§41, дописать сочинение по упр. 264		
56	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	<i>Знать</i> : условия написания букв О и Е после шипящих на конце наречий. <i>Уметь</i> : применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм.		§42, упр. 267 (дополнить таблицу)		
57	Буквы О и А на конце наречий	1	<i>Знать</i> : правило написания О		§43, упр. 271		

			и А после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий.				
58	Р.р. Изложение текста с описанием действия (упр. 273)	1	<i>Уметь:</i> писать подробное изложение рассказа, создавать собственный рассказ от лица героя картины.		Повторить §36-43		
59	Дефис между частями слова в наречиях.	1	<i>Знать:</i> условия написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия. <i>Уметь</i> применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами.		§44 упр. 277		
60	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. <i>Уметь:</i> применять правило		§45 упр. 285		

			слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.				
61	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	<i>Знать:</i> условия написания Ь знака после шипящих на конце наречий <i>Уметь:</i> применять правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правописание Ь знака в различных частях речи		§46, упр. 290		
62	Повторение изученного о наречии.	1	<i>Знать:</i> изученный теоретический материал. <i>Уметь:</i> образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий.		§34-46 упр. 294		
63	Контрольная работа по теме «Наречие» или тестовая работа	1	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамм.		Задания нет		

			задание к нему				
64	Учебно-научная речь. Р.р. Отзыв.		<i>Знать:</i> правила составления оценочного высказывания <i>Уметь:</i> составлять оценочное устное и письменное высказывание		§47 упр. 304		
65	Р.р. Учебный доклад	1			§48 упр. 312		
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ – 2ч (2+0)							
66	Категория состояния как часть речи.	1	<i>Знать:</i> признаки кат. сост-я как части речи, отличие К.С. и наречия. <i>Уметь:</i> находить слова к.с., отличать слова к.с. и наречия, выделять слова к.с. как члены предложения.		§49 упр. 316		
67	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния.	1	<i>Знать:</i> признаки к.с. как ч. речи, отличие к.с. и наречия, алгоритм морфологического разбора слов к.с. <i>Уметь:</i> находить слова к.с. , отличать слова к.с. и наречия, выделять к.с. как чл. предложения; выделять гр. основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов к.с.		§50 упр. 320		
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (27 ЧАСОВ)							
ПРЕДЛОГ - 8 Ч. (6+2)							
68	Самостоятельные и служебные	1	<i>Знать</i> особенности		§51,52 упр. 326		

	части речи. Предлог как часть речи.		самостоятельных и служебных частей речи. Уметь: различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.				
69	Употребление предлогов.	1	<i>Знать:</i> особенности однозначных и многозначных предлогов, значение и условия употребления предлогов. <i>Уметь:</i> употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов.		§53 упр. 336		
70	Непроизводные и производные предлоги.	1	<i>Знать:</i> непроизводные и производные предлоги,		§51 упр. 343		

			<p>способ образования производных предлогов. Уметь: распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов.</p>				
71	<p>Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.</p>	1	<p><i>Знать</i> простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами; алгоритм морфологического разбора предлога. Уметь: распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов; производить морфологический разбор предлогов.</p>		§55,56 упр. 348		

72 73	Р.р. Рассказ – репортаж по картине А.В. Сайкина «Детская спортивная школа»	2	Уметь: писать сочинение по картине, определяя тему и основную мысль текста, составлять его план.		Индивидуальная работа с текстом		
74	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания производных предлогов. <i>Уметь:</i> применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.		§57 упр. 351		
75	Обобщение и повторение по теме «Предлог». <i>Тест.</i>	1	<i>Знать:</i> изученный теоретический материал, находить предлоги в текстах; <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания.		Дифференцированное задание		
СОЮЗ - 9ч. (8+1)							
76	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1	<i>Знать:</i> особенности союза как служебной части речи. <i>Уметь:</i> определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза.		§58,59 упр. 361		

77	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	<i>Знать:</i> особенности сочинительных и подчинительных союзов. <i>Уметь:</i> распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать Сл. Пр, дифференцируя их по союзам; составлять Сл. Пр, используя разные союзы.		§60 упр. 363		
78	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	<i>Знать:</i> правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. <i>Уметь:</i> применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном СП, составлять схемы СП, отличать ПП с однород-ми членами от СП.		§61 упр. 366		
79	Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»	1	<i>Уметь:</i> записывать текст, расставляя знаки препинания и выполняя грамматическое задание к нему		индивид. задание		
80	Р.р. Сочинение «Я сижу на берегу...» (по упр. 376)	1	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли		задания нет		

81	Сочинительные союзы.	1	<i>Знать</i> классификацию союзов по значению. <i>Уметь</i> : опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы.		§ 62, упр. 375		
82	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	1	<i>Знать</i> : классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфол. разбора союза. <i>Уметь</i> : опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять СПП из данных простых, составлять СП по схемам, выполнять морфологический разбор союзов.		§63, 64 Упр. 380		
83	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1	<i>Знать</i> : правило написания союзов. <i>Уметь</i> : применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.		§65 упр. 391		

84	Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.	1	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять СП, решать тестовые задания.		с. 162 упр. 400		
ЧАСТИЦА - 9ч. (8 +1)							
85	Частица как часть речи.	1	<i>Знать:</i> особенности частицы как части речи. <i>Уметь:</i> выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении;		§66 упр. 403		
86	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	<i>Знать:</i> разряды частиц по значению, употреблению и строению. <i>Уметь:</i> распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи.		§67 упр. 408		

87	Смыслоразличительные частицы.	1	<i>Знать:</i> смысловые разряды частиц. <i>Уметь:</i> определять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию.		§68 упр. 417		
88	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	1	<i>Знать:</i> условия раздельного и дефисного написания частиц. <i>Уметь:</i> применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.		§ 69, 70 упр. 428		
89	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.		§71 упр. 431		
90	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-.	1	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.		§72 упр. 435		

91	Р.р. Сочинение - рассказ по данному сюжету (по упр.446)	1	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.		Дописать сочинение		
92	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	1	<i>Знать:</i> отличие частиц, приставок, союзов. <i>Уметь:</i> опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять СП с наречиями, местоимениями, частицами.		§73 упр. 450		
93	Повторение изученного материала о частицах. Тест по теме «Служебные части речи»	1	<i>Знать:</i> изученный теоретический материал. <i>Уметь:</i> находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, сост-ть СП, решать тестовые задания.		С.180 упр.454		
МЕЖДОМЕТИЕ (1 ЧАС)							
94	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	<i>Знать:</i> грамматические особенности междометий. <i>Уметь:</i> дифференцировать М. в предложениях, опознавать М., употребленные в значении других частей речи;		§74,75 упр. 463		

			расставлять зн. препинания при междометиях.				
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-7 КЛАССАХ - 8ч. (7+1)							
95	Разделы науки о русском языке. Р.р. Текст. Стили речи.	1	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.		§76,77 упр. 470		
96	Фонетика и графика.	1			§78 упр.481		
97	Лексика и фразеология.	1			§79 дифференцированные задания		
98	Морфемика. Словообразование.	1			§80 упр. 486		
99	Морфология. Орфография.	1			§81,82 упр. 500		
100	Синтаксис. Пунктуация.	1			§83, 84 упр. 512		
101-102	Контрольная работа и его анализ	2	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять граммат. задание к нему.				
	Итого	102					