




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нарын-Худукская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»	«Утверждаю»
Зам.директора по УВР 	Директор школы 
Сангаджиева Н.В.	Гадышева А.Б.
«31» 08 2022г.	«31» 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по физике 8 класса

Учебник: «Физика» 8 класс.
Авторы: А.В. Перышкин, М., «Дрофа» 2019 г.
Учитель: Борлыкова Б.Г.
Год составления: 2022-2023 учебный год
Класс: 8
Общее количество часов по плану: 68 ч.
Количество часов в неделю: 2 ч.
Уровень: базовый

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования: «Физика» 7-9 классы (базовый уровень) и авторской программы А.В. Перышкина, Е.М. Гутника «Физика» 7-9 классы, 2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по физике для 8 класса разработана в соответствии с основным положением Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами, требованиями примерной общеобразовательной программой ОУ. Рабочая программа разработана на основе: примерной программы основного общего образования по физике, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, авторской программы А.В.Перышкина, Е.М. Гутника; изменений федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования от 03.06.2011 г. №1994; приказа Министерства образования РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом № 1577 от 31.12.2015 г., учебного плана МКОУ «Нарын-Худукская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

Поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии, астрономии, школьный курс физики является системообразующим для всех естественнонаучных предметов.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника *научным методом познания*, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Цель изучения предмета физики:

- *освоение знаний* о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики; методах научного познания природы;
- *овладение умениями* проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений с использованием различных источников информации и информационных технологий;
- *воспитание* убежденности в возможности познания законов природы; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений.

Задачи обучения предмета физики:

- знакомство обучающихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- овладение учащимися умениями использовать дополнительные источники информации, в частности, всемирной сети Интернет.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Содержание учебного предмета

1. Тепловые явления

Внутренняя энергия. Тепловое движение. Температура. Теплопередача. Необратимость процесса теплопередачи. Связь температуры вещества с хаотическим движением его частиц. Способы изменения внутренней энергии. Теплопроводность. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Конвекция. Излучение. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. График плавления и отвердевания. Преобразование энергии при изменениях агрегатного состояния вещества. Испарение и конденсация. Удельная теплота парообразования и конденсации. Работа пара и газа при расширении. Кипение жидкости. Влажность воздуха. Тепловые двигатели. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Агрегатные состояния. Преобразование энергии в тепловых двигателях. КПД теплового двигателя.

Фронтальная лабораторная работа.

1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.
2. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.
3. Измерение влажности воздуха

2. Электрические явления.

Электризация тел. Электрический заряд. Взаимодействие зарядов. Два вида электрического заряда. Дискретность электрического заряда. Электрон.

Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электроскоп. Строение атомов. Объяснение электрических явлений. Проводники и непроводники электричества. Действие электрического поля на электрические заряды. Постоянный электрический ток. Источники электрического тока. Носители свободных электрических зарядов в металлах, жидкостях и газах. Электрическая цепь и ее составные части. Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр. Измерение силы тока. Напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения. Сопротивление. Единицы сопротивления. Закон Ома для участка электрической цепи. Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление. Примеры на расчет сопротивления проводников, силы тока и напряжения. Реостаты. Последовательное и параллельное соединение проводников. Действия электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Работа электрического тока. Мощность электрического тока. Единицы работы электрического тока, применяемые на практике. Счетчик электрической энергии. Электронагревательные приборы. Расчет электроэнергии, потребляемой бытовыми приборами. Нагревание проводников электрическим током. Количество теплоты, выделяемое проводником с током. Лампа накаливания. Короткое замыкание. Предохранители.

Фронтальная лабораторная работа.

4. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
5. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.
6. Регулирование силы тока реостатом.
7. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.
8. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.

3. Электромагнитные явления

Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии. Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применения. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.

Фронтальная лабораторная работа.

9. Сборка электромагнита и испытание его действия.
10. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

4. Световые явления.

Источники света. Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Луч. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Оптическая сила линзы. Изображение даваемое линзой. Измерение фокусного расстояния собирающей линзы. Оптические приборы. Глаз и зрение. Очки.

Фронтальная лабораторная работа.

11. Получение изображения при помощи линзы.
- Итоговое повторение

Место учебного предмета в учебном плане

В данной рабочей программе на изучение физики в 8 классе отводится 2 часа в неделю, из расчёта 34 учебные недели – 68 часов в год
Контрольные работы – 5

Учебно-методический комплект

1. А.В. Перышкин Физика 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, М., Издательство «Дрофа», 2019г., ФГОС

2. В.И. Лукашик, Е.В. Иванова Сборник задач по физике 7-9 классы, Издательство «Просвещение», 2015 г.
3. Н.В. Филонович Методическое пособие к учебнику А.В. Перышкина, М., Издательство «Дрофа», 2018г., ФГОС
4. В.А. Волков. Поурочные разработки по физике 8 класс, М., «ВАКО», 2018г.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	УУД	Домашнее задание	Дата	
					план	факт
ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ						
1-2	Повторение	2	<p>Знать: понятие температура, внутренняя энергии тела, способы изменения внутренней энергии, теплопроводность</p> <p>Уметь: различать тепловые явления, анализировать зависимость температуры тела от скорости движения его молекул, объяснять изменение внутренней энергии тела, когда над ним совершают работу или тело совершает работу, перечислять способы изменения внутренней энергии</p> <p>Приводить примеры конвекции и излучения, сравнивать виды теплопередачи</p> <p>Знать: знать понятие «удельной теплоемкости», единицу измерения, формулу для расчета теплоты</p> <p>Уметь: работать с текстом учебника, объяснять физический смысл удельной теплоемкости вещества, анализировать табличные данные, рассчитывать количество теплоты, необходимое для нагревания тела или выделяемое им при охлаждении</p> <p>Знать: как использовать измерительные приборы и понятие удельной теплоемкости</p>			
3	Вводный инструктаж по охране труда. Тепловое движение. Температура	1		§1		
4	Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии тела	1		§2,3, упр.2		
5	Теплопроводность. Конвекция. Излучение	1		§4-6, упр.5(2,3)		
6	Количество теплоты. Единицы количества теплоты	1		§7, упр.6(2)		
7	Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении	1		§8,9, упр.8(2)		
8	Лабораторная работа № 1	1		Задание стр.26		
9	Решение задач	1		Подготовка к л.р.		
10	Лабораторная работа № 2	1				

11	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.	1	Уметь: разрабатывать план выполнения работы, определять экспериментально удельную теплоемкость вещества и сравнивать ее с табличным значением, объяснять полученные результаты и представлять их в виде таблицы, анализировать причины погрешности измерений	§10,11, упр.9(3)	
12	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Повторение темы «Тепловые явления»	1		Упр.10(3,4)	
13	Контрольная работа №1	1			
14	Анализ контрольной работы. Агрегатные состояния вещества.	1	Знать: формулировку закона сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах Уметь: приводить примеры превращения механической энергии во внутреннюю, перехода энергии от одного тела к другому, Знать: определение плавления и отвердевания. Температуры плавления, определения испарения и конденсации, кипения Уметь: объяснять понижение температуры жидкости при испарении, приводить примеры явлений природы, приводить примеры, использования энергии, выделяемой при конденсации водяного пара Знать различные виды тепловых машин; смысл понятий двигатель, тепловой двигатель. Уметь приводить примеры их практического использования. Уметь решать задачи на применение изученных физических законов Знать: основные понятия и формулы по данной теме Уметь: применять полученные знания при решении задач	§12	
15	Плавление и отвердевание кристаллических тел. График плавления и отвердевания кристаллических тел.	1		§13,14, задание стр.40	
16	Удельная теплота плавления			§15, упр.12(4,5)	
17	Испарение. Конденсация. Кипение	1		Вопросы	
18	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха Лабораторная работа № 3	1		§19	
19	Удельная теплота парообразования и конденсации	1		§20, задание 2 стр.63	
20	Решение задач	1		Упр.16(5,6)	
21	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания.	1		§21,22	
22	Паровая турбина. КПД теплового	1		§23,24, упр.17(3)	

	двигателя.				
23	Повторение темы “Агрегатные состояния вещества”	1		Стр.73-74	
24	Контрольная работа № 2	1			
ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ					
25	Анализ контрольной работы. Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел	1	<p>Знать: смысл понятия электрический заряд, устройство электроскопа и для чего этот прибор Уметь: объяснять взаимодействие заряженных тел и существование двух родов электрических зарядов, обнаруживать электризованные тела, пользоваться электроскопом, объяснять существование проводников, полупроводников и диэлектриков, их применение</p> <p>Знать: закон сохранения электрического заряда Уметь: обнаруживать электрическое поле, определять изменение силы, действующей на заряженное тело при удалении и приближении его к заряженному телу</p> <p>Знать: понятие электрический ток и источник тока, различные виды источников тока, понятие «сила тока», обозначение физической величины и ее единицы измерения. Уметь: объяснять устройство гальванического элемента, приводить примеры источников электрического тока, объяснять их назначение</p> <p>Знать/понимать правила составления электрических цепей. Уметь собирать простейшие электрические цепи по заданной</p>	§25, задание 1 стр.78	
26	Электроскоп. Электрическое поле.	1		§26,27	
27	Делимость электрического заряда. Строение атомов	1		§28,29, упр.20	
28	Объяснение электрических явлений. Проводники, полупроводники и непроводники электричества	1		§30,31	
29	Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части	1		§32,33, упр.23(4)	
30	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление электрического тока	1		§34-36, презентация	
31	Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр. Измерение силы тока.	1		§37,38,	
32	Лабораторная работа № 4. Решение задач	1		Упр.24(3), 25(3)	

33	Электрическое напряжение. Единицы напряжения.	1	схеме, чертить схемы собранной электрической цепи.	§39,40	
34	Вольтметр. Зависимость силы тока от напряжения		Знать понятие «электрический ток в металлах», понимать смысл явления электрического сопротивления.	§41,42	
35	Лабораторная работа № 5		Знать/понимать от каких величин зависит сила тока в цепи, закон Ома для участка цепи.	Упр.26(3), 27(2)	
36	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления	1	Знать/понимать, что такое последовательное соединение проводников.	§43, упр.28(3)	
37	Закон Ома для участка цепи. Решение задач	1	Знать: смысл величины напряжение и правила включения в цепь вольтметра Уметь: выразить напряжение в кВ, мВ, анализировать табличные данные, работать с	§44, упр.29(5-7)	
38	Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление. Решение задач	1	текстом учебника, рассчитывать напряжение по формуле	§45,46	
39	Реостаты. Лабораторная работа № 6. Лабораторная работа № 7	1	Знать правила включения в цепь вольтметра. Знать/понимать, что такое параллельное соединение проводников.	§47, упр.30(2)	
40	Последовательное соединение проводников	1	Уметь определять силу тока, напряжение, сопротивление для отдельных участков и всей цепи при последовательном соединении, при параллельном соединении.	§48, упр.32(3)	
41	Параллельное соединение проводников	1	Умение измерять силу тока и напряжение, рассчитывать работу и мощность тока.	§49, упр.33(5)	
42	Решение задач	1		Упр. 33 (5)	
43	Работа электрического тока	1		§50, упр.34(2)	
44	Мощность электрического тока	1	Знать закон Джоуля-Ленца. Уметь описывать и объяснять тепловое действие тока	§51, упр.35(4)	
45	Единицы работы электрического тока, применяемые на практике. Решение задач	1	Знать устройство и объяснять работу электрических приборов. Понимание смысла закона Джоуля-Ленца	§52, упр.36(2)	

46	Лабораторная работа № 8	1	Знать: основные понятия и формулы Уметь: использовать полученные знания при решении задач		
47	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца	1		§53	
48	Конденсатор. Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители.	1		§ 54-56, задание стр.156	
49	Решение задач	1		Стр.161-164	
50	Контрольная работа № 3	1			
ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ					
51	Анализ контрольной работы. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии.	1	Знать: смысл понятия магнитного поля и понимать, что такое магнитные линии и какими особенностями они обладают Уметь: Выявлять связь между электрическим током и магнитным полем Знать: о роли магнитного поля в возникновении и развитии жизни на Земле Уметь: получать картины магнитного поля полосового и дугообразного магнитов, описывать опыты по намагничиванию веществ.	§57,58, упр.40(2)	
52	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение.	1		§59, задание 1, стр.172	
53	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.	1		§60,61	
54	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.	1		§62, стр.185-186	
55	Лабораторная работа №9,10			Задание 3 стр.179	
56	Контрольная работа №4	1			
СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ					
57	Анализ контрольной работы. Источники	1	Понимание и способность объяснять отражение	§63,64, упр.44(3)	

	света. Распространение света. Видимое движение светил		света, понимание смысла закона отражения света. Знать: как построением определяется расположение и вид изображения в плоском зеркале, смысл закона преломления света		
58	Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало.	1	Уметь: применять закон отражения света, наблюдать преломление света, работать с текстом учебника, проводить исследовательский эксперимент по преломлению света при переходе луча из воздуха в воду, делать выводы, различать линзы по внешнему виду	§65,66, упр.45(3,4)	
59	Преломление света. Закон преломления света.	1	Уметь решать задачи по теме «Световые явления»	§67, упр.47(2,3)	
60	Линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой. Глаз и зрение	1	Знать: основные вопросы по изученной теме	§68-70	
61	Лабораторная работа №11	1	Уметь: применять полученные знания при решении задач	Задание 2 стр.215	
62	Решение задач	1		Стр.218-219	
63	Контрольная работа № 5	1			
64-68	Повторение. Тест	5	Знать определение, обозначение, нахождение изученных физических величин. Уметь применять полученные знания в нестандартных ситуациях, для объяснения явлений природы и принципов работы технических устройств.		
Итого:		68 ч			