
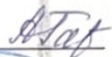


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нарын-Худукская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано» Зам.директора по УВР  Сангаджиева Н.В. «31» 08 2022г.	«Утверждаю» Директор школы  Гадышева А.Б. «31» 08 2022г.
---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по алгебре 7 класса

Учебник: «Алгебра» 7 класс.
Авторы: Ю.Н. Макарычев и др. Просвещение, 2018 г.
Учитель: Борлыкова Б.Г.
Год составления: 2022-2023 учебный год
Класс: 7
Общее количество часов по плану: 102 ч.
Количество часов в неделю: 3ч.
Уровень: базовый

Рабочая программа по алгебре для 7 класса составлена в соответствии с примерной программой основного общего образования (базовый уровень) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе авторской программы Ю. Н. Макарычева.

Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре для 7 класса разработана в соответствии с основным положением Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами, требованиями примерной общеобразовательной программой ОУ. Рабочая программа разработана на основе:

- Авторской программы по алгебре Ю.Н. Макарычева;
- Приказа Министерства образования РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом № 1577 от 31.12.2015 г.
- Учебного плана МКОУ «Нарын-Худукская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

Программа призвана содействовать формированию культурного человека, умеющего мыслить, понимающего идеологию математического моделирования реальных процессов, владеющего математическим языком, как языком, организующим деятельность, умеющего самостоятельно добывать информацию и пользоваться ею на практике, владеющего литературной речью и умеющего в случае необходимости построить ее по законам математической речи.

В программе определена последовательность изучения материала в рамках стандарта для старшей школы и пути формирования знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования, а также развития учащихся.

Из основных содержательно-методических линий школьного курса алгебры приоритетной в программе является функционально-графическая линия.

Общая характеристика учебного предмета

В предмете алгебры 7 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; элементы алгебры; вероятность и статистика. Наряду с этим в содержание включены дополнительные темы под рубрикой «Для тех, кто хочет знать больше», что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии, и служит целью овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, а также способствует созданию общекультурного гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «Элементы алгебры» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Раздел «Вероятность и статистика» – обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности –

умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать характер многих реальных зависимостей, производить простейшие расчеты. При изучении вероятности и статистики обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формирования понимания роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Предмет алгебры 7 класса характеризуется повышением теоретического обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность курса обеспечивается систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности применения математики к изучению действительности и решению практических задач.

Цель изучения предмета алгебры в 7 классе

Целью изучения предмета алгебры в 7 классе является:

- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

В основе обучения математики лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной. В соответствии с этими видами компетенций выделены основные содержательно-целевые направления (линии) развития учащихся средствами предмета математика.

Предметная компетенция. Здесь под предметной компетенцией понимается осведомленность школьников о системе основных математических представлений и овладение ими основными предметными умениями. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: о математическом языке как средстве выражения математических законов, закономерностей и т.д.; о математическом моделировании как одном из важных методов познания мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: создавать простейшие математические модели, работать с ними и интерпретировать полученные результаты; приобретать и систематизировать знания о способах решения математических задач, а также применять эти знания и умения для решения многих жизненных задач.

Коммуникативная компетенция. Здесь под коммуникативной компетенцией понимается сформированность умения ясно и четко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая ее критическому анализу. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая ее при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы и т.д.).

Организационная компетенция. Здесь под организационной компетенцией понимается сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимые учащимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать ее на составные части, на которых будет основываться процесс ее решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

Общекультурная компетенция. Здесь под общекультурной компетенцией понимается осведомленность школьников о математике как элементе общечеловеческой культуры, ее месте в системе других наук, а также ее роли в развитии представлений человечества о целостной картине мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: об уровне развития математики на разных исторических этапах; о высокой практической значимости математики с точки зрения создания и развития материальной культуры человечества, а также о важной роли математики с точки зрения формирования таких значимых черт личности, как независимость и критичность мышления, воля и настойчивость в достижении цели и др.

Задачи изучения предмета

В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни, развиваемых математикой: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

1. Познавательные ценности, которые проявляются:

- в признании ценности научного знания;
- в осознании ценности методов исследования живой и неживой природы.

2. Коммуникативные ценности, основу которых составляют:

- грамотная речь;
- правильное использование терминологии и символики;
- способность открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- потребность вести диалог, выслушивать мнение оппонента.

3. Ценность потребности в здоровом образе жизни:

- потребность в безусловном выполнении правил безопасного использования различных технических устройств в повседневной жизни.

Требования к результатам обучения и освоению содержания предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

➤ *личностным*, включающим готовность и способность обучающихся саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

➤ *метапредметным*, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

➤ *предметным*, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты освоения образовательной программы:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа на примере содержания текстовых задач;

2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;

5. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

8. первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
9. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
10. креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении арифметических задач;
11. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
12. формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
13. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
14. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через участие во внеклассной работе.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности её решения;
 5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 8. смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 10. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
 11. первоначальное представление об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники;
 12. развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

13. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

14. умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

15. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

16. понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

17. умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

18. способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные результаты освоения образовательной программы:

1. умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развитие способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

2. владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;

3. умение выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач;

4. правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: целое, дробное, переход от одной формы записи к другой (например, проценты в виде десятичной дроби; выделение целой части из неправильной дроби); решать три основные задачи на дроби;

5. сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел, понимать связь отношений «больше», «меньше» с расположением точек на координатной прямой; находить среднее арифметическое нескольких чисел;

6. владеть навыками вычисления по формулам, знать основные единицы измерения и уметь перейти от одних единиц измерения к другим в соответствии с условиями задачи;

7. находить числовые значения буквенных выражений;

8. умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов предмета.

В результате изучения алгебры ученик должен знать/понимать:

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

АЛГЕБРА

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения степени с натуральным показателем; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: практических расчетов по формулам, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для: описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь:

- решать простейшие уравнения и неравенства, и их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь:

- решать простейшие задачи;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера.

Формируемые универсальные учебные действия

Личностные УУД

- осознают необходимость изучения;

- формирование адекватного положительного отношения к школе и к процессу учебной деятельности.

Регулятивные УУД

- сличают свой способ действия с эталоном;
- сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона;
- вносят коррективы и дополнения в составленные планы;
- вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения;
- оценивают достигнутый результат;
- определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составляют план и последовательность действий;
- предвосхищают временные характеристики результата (когда будет результат?);
- предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?);
- ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно;
- принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.

Познавательные УУД

- умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними;
- создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста;
- выделяют количественные характеристики объектов, заданных словами;
- восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации;
- выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи;
- умеют заменять термины определениями;
- выделяют формальную структуру задачи;
- выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей;
- анализируют условия и требования задачи;
- выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам;
- выбирают знаково-символические средства для построения модели;
- выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки);
- выполняют операции со знаками и символами;
- выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи;
- умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи;
- выделяют и формулируют познавательную цель;
- осуществляют поиск и выделение необходимой информации;
- применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

Коммуникативные УУД

- 1) общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности

или обмена информацией:

- умеют слушать и слышать друг друга;
- с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
- интересуются чужим мнением и высказывают свое;
- вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

2) учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия:

- понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
- проявляют готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
- учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- учатся аргументировать свою точку зрения, спорить, отстаивать позицию невраждебным для оппонентов образом.

3) учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками:

- определяют цели и функции участников, способы взаимодействия;
- планируют общие способы работы;
- обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию;
- учатся разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его;
- учатся управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать и оценивать его действия.

4) работают в группе:

- устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее задачу через анализ условий;

5) придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества:

- проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие;
- демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения;
- проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.

б) регулируют собственную деятельность посредством речевых действий:

- используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений;
- описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.

Основное содержание программы

№ п.п.	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Выражения, тождества, уравнения	21
2	Функции	11
3	Степень с натуральным показателем	14
4	Многочлены	16
5	Формулы сокращенного умножения	14
6	Система линейных уравнений	11
7	Повторение	5
8	Контрольные работы	10
Всего		102

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).
Контрольные работы – 10

Учебно-методический комплект:

1. Рурикин А.Н., Лупенко Г.В. Поурочные разработки по алгебре, 7 класс к учебнику Ю.Н.Макарычева, Москва, ВАКО, 2018 г.
2. Макарычев Ю.Н. Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений; под ред. С.А.Теляковского – М.: Просвещение, 2018.
3. Звавич Л.И. Дидактические материалы по алгебре 7 класс – М.: Просвещение, 2011.
4. Л.А.Тапилина, Т.Л.Афанасьева. Поурочные планы Алгебра 7 класс, Волгоград, 2011г.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Домашнее задание	Дата	
					план	факт
1-3	Повторение	3	<i>Урок повторения</i>			
Выражения, тождества, уравнения						
4	Числовые выражения		<i>Урок освоения новых знаний</i>	п.1 №3, 5 (в,е,и)		
5	Выражения с переменными	1	<i>Урок освоения новых знаний</i>	п.2 №21, 24 (а,б)		
6	Выражения с переменными	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	п.2 №28		
7	Сравнение значений выражений	1	<i>Урок освоения новых знаний</i>	п.3 №48, 53		
8	Сравнение значений выражений	1	<i>Урок коррекции знаний и закрепления знаний</i>	№ 58,62		
9	Свойства действий над числами	1	<i>Урок освоения новых знаний</i>	п.4 № 71,74, 79(а)		
10	Свойства действий над числами	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	п.4 №71(а,в)		
11	Тождества. Тождественные преобразования выражений	1	<i>Урок освоения новых знаний</i>	п.5 № 86, 91		
12	Тождества. Тождественные преобразования выражений	1	<i>Урок коррекции знаний и закрепления знаний</i>	п.5 №105(а.б.в)		
13	Контрольная работа №1	1	<i>Урок контроля</i>	п.1-5		
14	Анализ контрольных работ. Уравнение и его корни	1	<i>Урок освоения новых знаний</i>	п.6 №113(а,б)		

15	Уравнение и его корни	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	п.6 № 117, 120(а,г)		
16	Линейное уравнение и его корни	1	<i>Урок освоения новых знаний</i>	п.7 №127(а-в), 132(а,б)		
17	Линейное уравнение и его корни	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	п.7 №131(а,б)		
18	Линейное уравнение и его корни	1	<i>Урок коррекции знаний и закрепления знаний</i>	п.7 №135(а,б), 137(а,б)		
19	Решение задач с помощью уравнений	1	<i>Урок освоения новых знаний</i>	п.8 144, 146		
20	Решение задач с помощью уравнений	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	п.8 152		
21	Решение задач с помощью уравнений	1	<i>Урок коррекции знаний и закрепления знаний</i>	п.8 149, 156		
22	Среднее арифметическое, размах и мода	1	<i>Урок освоения новых знаний</i>	п.9 №167, 169(а,б)		
23	Среднее арифметическое, размах и мода	1	<i>Урок коррекции знаний и закрепления знаний</i>	№175,178		
24	Медиана как статистическая характеристика	1	<i>Урок освоения новых знаний</i>	п.10 №187, 190		
25	Медиана как статистическая характеристика	1	<i>Урок коррекции знаний и закрепления знаний</i>	п.10 №186(а,б)		
26	Контрольная работа № 2	1	<i>Урок контроля</i>	п.6-10		
Функции						
27	Анализ контрольных работ. Что такое функция	1	<i>Урок освоения новых знаний</i>	п.12 №259, 262		
28	Вычисление значений функции	1	<i>Урок освоения новых знаний</i>	п.13 № 267		

29	Вычисление значений функции	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	п.13 №274, 277		
30	График функции		<i>Урок освоения новых знаний</i>	п.14 №286		
31	График функции	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	п.14 № 290, 292		
32	График функции	1	<i>Урок коррекции знаний и закрепления знаний</i>	п.14№293, 296(а)		
33	Прямая пропорциональность и ее график	1	<i>Урок освоения новых знаний</i>	п.15 №299, 300		
34	Прямая пропорциональность и ее график	1	<i>Урок коррекции знаний и закрепления знаний</i>	п.15 №305(а-в)		
35	Линейная функция и ее график	1	<i>Урок освоения новых знаний</i>	п.16 №315, 318		
36	Линейная функция и ее график	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	п.16 №320		
37	Линейная функция и ее график	1	<i>Урок коррекции знаний и закрепления знаний</i>	п.16 №332		
38	Контрольная работа № 3	1	<i>Урок контроля</i>	Повт.п.14-16		
Степень с натуральным показателем						
39	Анализ контрольных работ. Определение степени с натуральным показателем	1	<i>Урок освоения новых знаний</i>	п.18 №374(а-г)		
40	Определение степени с натуральным показателем	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	п.18 №385(а-г)		
41	Умножение и деление степеней	1	<i>Урок освоения новых знаний</i>	п.19 №404, 406		

42	Умножение и деление степеней	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	п.19 №410(а-в)		
43	Умножение и деление степеней	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	п.19 №412, 418(а,б)		
44	Возведение в степень произведения и степени	1	<i>Урок освоения новых знаний</i>	п.20 №429		
45	Возведение в степень произведения и степени	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	п.20 №438		
46	Возведение в степень произведения и степени	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	п.20 №448(а-в)		
47	Одночлен и его стандартный вид	1	<i>Урок освоения новых знаний</i>	п.21 №458, 460(а)		
48	Одночлен и его стандартный вид	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	п.21 №459(б)		
49	Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень	1	<i>Урок освоения новых знаний</i>	п.22 №468(а,б)		
50	Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	п.22 №477,474(а,б)		
51	Функция $y=x$ и ее график	1	<i>Урок освоения новых знаний</i>	п.23 №468 (а,б)		
52	Функция $y=x$ и ее график	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	п.23 №489, 490		
53	Контрольная работа № 4	1	<i>Урок контроля</i>	п.18-23		
Многочлены						
54	Анализ контрольных работ. Многочлен и его стандартный вид	1	<i>Урок освоения новых знаний</i>	п.25 №568(а,б)		
55	Многочлен и его стандартный вид	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	п.25 №574		

56	Сложение и вычитание многочленов	1	<i>Урок освоения новых знаний</i>	п.26 № 586, 587(а-в)		
57	Сложение и вычитание многочленов	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	п.26 №603		
58	Умножение одночлена на многочлен	1	<i>Урок освоения новых знаний</i>	п.27 №615, 617(а-в)		
59	Умножение одночлена на многочлен	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	п.27 №624(а-в)		
60	Умножение одночлена на многочлен	1	<i>Урок-практикум</i>	п.27 №638(а-в)		
61	Вынесение общего многочлена за скобки	1	<i>Урок освоения новых знаний</i>	п.28 №656, 659		
62	Вынесение общего многочлена за скобки	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	п.28 №662, 665		
63	Вынесение общего многочлена за скобки	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	п.28 №670		
64	Контрольная работа № 5	1	<i>Урок контроля</i>	п.27-28		
65	Анализ контрольных работ. Умножение многочлена на многочлен	1	<i>Урок освоения новых знаний</i>	п.29 №678, 681		
66	Умножение многочлена на многочлен	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	п.29 №687(а-в)		
67	Умножение многочлена на многочлен	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	п.29 №699, 701		
68	Разложение многочлена на множители способом группировки	1	<i>Урок освоения новых знаний</i>	п.30 №709(а-в)		
69	Разложение многочлена на множители способом группировки	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	п.30 №711		
70	Разложение многочлена на множители	1	<i>Урок-практикум</i>	п.30 №714(а)		

	способом группировки				
71	Контрольная работа №6	1	<i>Урок контроля</i>	п.29-30	
Формулы сокращенного умножения					
72	Анализ контрольных работ. Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	1	<i>Урок освоения новых знаний</i>	п.32 №800 804	
73	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	п.32 № 809	
74	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1	<i>Урок освоения новых знаний</i>	п.33 №834(а-в), 837	
75	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	п.33 №842	
76	Умножение разности двух выражений на их сумму	1	<i>Урок контроля</i>	п.34 №855, 857(а-в)	
77	Умножение разности двух выражений на их сумму	1	<i>Урок освоения новых знаний</i>	п.34 №864, 867	
78	Разложение разности квадратов на множители	1	<i>Урок освоения новых знаний</i>	п.35 № 885, 888	
79	Разложение разности квадратов на множители	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	п.35 №893	
80	Разложение разности квадратов на множители	1	<i>Урок-практикум</i>	п.36 №906, 907	

81	Контрольная работа № 7	1	<i>Урок контроля</i>	п.32-36		
82	Анализ контрольных работ. Преобразование целого выражения в многочлен	1	<i>Урок освоения новых знаний</i>	п.37 №919(а)		
83	Преобразование целого выражения в многочлен	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	п.37 №921(а), 924		
84	Преобразование целого выражения в многочлен	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	п.37 №926(а)		
85	Применение различных способов для разложения на множители	1	<i>Урок освоения новых знаний</i>	п.38 №934(а-в)		
86	Применение различных способов для разложения на множители	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	п.38 №944(б,г)		
87	Контрольная работа №8	1	<i>Урок контроля</i>	п.37-38		
Системы линейных уравнений						
88	Анализ контрольных работ. Линейное уравнение с двумя переменными	1	<i>Урок освоения новых знаний</i>	п.40 №1028		
89	Линейное уравнение с двумя переменными	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	п.40 №1032(а), 1035		
90	График линейного уравнения с двумя переменными	1	<i>Урок освоения новых знаний</i>	п.41 №1043		
91	График линейного уравнения с двумя переменными	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	п.41 №1049(а,б)		
92	Системы линейных уравнений с одной	1	<i>Урок освоения новых знаний</i>	п.42 №1057		

	переменной					
93	Системы линейных уравнений с одной переменной	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	п.4 №1061		
94	Способ подстановки	1	<i>Урок освоения новых знаний</i>	п.43 №1069(а-в)		
95	Способ подстановки	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	п.43 №1072(аб)		
96	Способ сложения	1	<i>Урок освоения новых знаний</i>	п.44 №1083(а,в)		
97	Способ сложения	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	п.44 №1091		
98	Контрольная работа №9	1	<i>Урок контроля</i>	п.40-44		
99	Анализ контрольных работ. Решение уравнений	1	<i>Урок закрепления знаний</i>			
100	Итоговое тестирование	1	<i>Урок контроля</i>			
101-102	Урок занимательной математики. Повторение	1	<i>Урок-практикум</i>			
	Всего	102 ч				