**Отчет**

**по результатам проведения Всероссийских проверочных работ**

**МКОУ «Нарын-Худукская СОШ» в период с 19.03. по 17.05. 2023-2024 учебный год**

 В соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023г. №2160 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2024 году», приказа МО и Н РК от 05.02.2024г. № 144 «О проведении ВПР в 2024 году на территории Республики Калмыкия», приказа РОО АЧРМО РК от 07.02.2024г. № 44 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году в общеобразовательных организациях Черноземельского района РК.» были проведены проверочные работы. В МКОУ «Нарын-Худукская СОШ» был составлен и утвержден график проведения проверочных работ с 4-8 классы. В этом году в 5-8 классах в период с 09.04 по 23.04 провелись ВПР в штатном режиме, а также по предметам на основе случайного выбора, размещенного в ФИС ОКО, из учебных предметов гуманитарного и естественнонаучного циклов.

 Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Рассмотрим результаты ВПР весна 2024 года.

 **Количественный состав участников ВПР-2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предметов** | **4 класс, чел.** | **5 класс, чел.** | **6 класс, чел.** | **7 класс, чел.** | **8 класс, чел.** |
| **Русский язык** | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 |
| **Математика** | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 |
| **Окружающий мир** | 3 | - | - | - | - |
| **Биология** | - | 4 | 3 | 3 | - |
| **История** | - | 4 | - | - | - |
| **Обществознание** | - | - | 3 | 3 | 1 |
| **География** | - | - | - | - | - |
| **Физика** | - | - | - | - | - |
| **Химия** |  |  |  |  | 1 |

**Вывод:** в ВПР приняли участие 14 обучающихся 4-8-х классов, что составляет 100%. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов по образовательной организации.

**4 класс. Русский язык**

 Дата проведения: 09.04.2024г (часть 1), 10.04.2024г (часть 2)

 Класс: 4

 Учитель: Манджиева К.Б.

 Предмет: русский язык

Всего в классе: 3 учащихся.

 Работу выполняли: 3 учащихся.

 Отсутствовало: 0

 **Цель:** Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку проводились в целях мониторинга качества знаний обучающихся 4-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

 **Задача:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС по русскому языку; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Описание проверочной работы по русскому языку**

 Для проведения ВПР были представлены проверочные работы по русскому языку в 2-х вариантах. Работа состоит из двух частей. Часть 1 проверочной работы включает в себя диктант (81 слов) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 включает в себя 12 заданий.

На выполнение работы каждой части дается по 45 минут. Ответы на задания записываются на отведенных строчках.

**Структура проверочной работы 1 части:**

**Задание 1**. Диктант. Запись текста под диктовку учителя.

**Задание 2.** Умение находить однородные члены предложения.

**Задание 3**.Выписывание из текста предложения, нахождение главных членов предложения и умение определять части речи.

**Типичные ошибки, допущенные в диктанте:**

- Безударная гласная в корне слова

- Пунктуационные ошибки

**Структура проверочной работы 2 части (12 заданий):**

**Задание 4.** Ударение. Произношение слов с ударением, расстановка знаков ударения над ударными гласными.

**Задание 5.** Нахождение и выписывание слова из данного предложения со звонкими и глухими согласными.

**Задание 6.** Работа с текстом. Умение определять основную мысль текста.

**Задание 7.** Работа с текстом. Составление и запись плана текста из трех пунктов.

**Задание 8.** Работа с текстом. Умение задавать вопрос по тексту.

**Задание 9.** Объяснение значения слова из предложения текста.

**Задание 10.** Замена слова из предложения текста близким по значению словом (синонимы).

**Задание 11.** Части слова**.** Нахождение слова, состав которого соответствует схеме. Морфемный разбор слова.

**Задание 12.** Имя существительное. Формы имен существительных, их морфологические признаки.

**Задание 13.** Имя прилагательное. Формы имен прилагательных, их морфологические признаки.

**Задание 14.** Глагол. Формы глаголов.

**Задание 15.** Толкование ситуации в заданном контексте.

**Типичные ошибки, допущенные в части 2:**

- Ударение в словах.

- Работа с текстом. Умение определять основную мысль текста.

- Объяснение значения слова из предложения текста.

- Морфологические признаки имен существительных и имен прилагательных

- Неправильное толкование выражения в представленной ситуации.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы, набранные баллы переводились в школьные отметки по пятибалльной шкале:

Максимальный балл за выполнение работы - 38

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Баллы | 0 – 13 | 14-23 | 24-32 | 33-38 |

 **Результаты ВПР по классу в разрезе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | Код | Вариант | Кол-во набранных баллов | Оценка за ВПР | Оценка за предыдущую четверть |
| 1 | Исаев Абдул-Азиз | 40001 | 1 | 22 | 3 | 3 |
| 2 | Сангаджиев Церен | 40002 | 2 | 32 | 4 | 4 |
| 3 | Цебекова Илиана | 40003 | 1 | 32 | 4 | 4 |

**Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Кол-вовыпработ | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп.% | Кач.%  | СОУ | Ср. балл | Соответствие четвертным оценкам |
| соотв | выше | ниже |
| 4 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 66,67 | 54,67 | 3.67 |  3 | - | - |

**Выводы:** у учащихся 4 класса сформированы следующие предметные действия:

- умение распознавать главные члены предложения

- умение распознавать части речи

- умение классифицировать слова по составу, находить в словах приставку, корень,

 суффикс, окончание.

- умение подбирать к слову близкие по значению слова

- умение распознавать имена существительные и глаголы в предложении

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное

 предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение выделять основную мысль прочитанного текста

- умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; делить текст на смысловые части.

 - умение распознавать прилагательные в предложении, их грамматические признаки;

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию.

Наибольшее затруднение у 3 учащихся вызвало задание 15, проверяющее умения соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

Обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Это организация работы с текстом, повторение темы «Имя существительное», «Имя прилагательное», их морфологические признаки, разбор различных жизненных ситуаций.

**Рекомендуется:**

- проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками;

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по теме «Имя существительное», «Имя прилагательное», их морфологические признаки;

- продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.

- отрабатывать навыки соблюдения в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

**4 класс. Математика**

Дата проведения: 16.04.2024г

Класс: 4

Учитель: Манджиева К.Б.

Предмет: математика

Всего в классе: 3 учащихся

Работу выполняли: 3учащихся

Отсутствовало: 0

**Цель:** Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

**Задача:** оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

**Структура проверочной работы по математике:**

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ. На выполнение проверочной работы по математике дается 45 минут.

**Задание 1** - умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

**Задание 2** – умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

**Задание 3** – умение решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

**Задание 4** – умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

**Задание 5.1** – умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

**Задание 5.2** – умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

**Задание 6.1** – читать несложные готовые таблицы.

**Задание 6.2** – сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

**Задание 7** – умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000).

**Задание 8** – умение решать текстовые задачи в 3-4 действия с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

**Задание 9 –** интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Задание 10** – умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

**Задание 11** – описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

**Задание 12** – умение решать задачи в 3-4 действия.

**Система оценивания**: Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 3, 8, 10–12 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы — 20.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Баллы | 0 – 5 | 6-9 | 10-14 | 15-20 |

**Результаты ВПР по классу в разрезе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | Код | Вариант | Кол-во баллов | Оценка за ВПР | Оценка за предыдущую четверть |
| 1 | Исаев Абдул-Азиз |  40001 | 1 | 14 | 4 | 4 |
| 2 | Сангаджиев Церен | 40002 | 2 | 17 | 5 | 5 |
| 3 | Цебекова Илиана | 40003 | 1 | 18 | 5 | 5 |

**Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КлассОО  | Кол – воуч-ся всего | Кол – во выпработ | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп% | Кач% | СОУ | Ср.балл | Соответствие четвертным оценкам |
| соотв | выше | ниже |
| 4,Н-Х СОШ | 3 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 88,0 | 4,67 |  3 | - | - |

**Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Ошибки** | **Кол-во учащихся (%)** |
| 5.2 (БУ) | Недостаточное умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 1 (33,3%) |
| 8 (БУ) | Недостаточное умение решать текстовые задачи в 3-4 действия с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). | 1 (33,3%) |
| 9(БУ) | Недостаточное владение основами логического и алгоритмического мышления; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 (33,3%) |
| 12(ПУ) | Недостаточное владение основами логического и алгоритмического мышления |  3 (100%) |

**Причины:** у учащихся вызвало затруднение задание повышенного уровня сложности (задание №12), так как недостаточно развито логическое и алгоритмическое мышление; недостаточное умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Выводы:**

В ходе анализа результатов ВПР по математике у обучающихся 4 класса были выявлены проблемные задания, требующие повторения (решение текстовых задач в 3-4 действия с использованием основных единиц измерения величин).

Результаты ВПР показали недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля; включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; недостаточное развитие умения решать практические задачи.

Но при этом учащиеся успешно справились с заданиями базового уровня: «Арифметические действия с числами и числовыми выражениями», «Нахождение периметра и площади прямоугольника». У учащихся хорошо развиты умения: решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

**Рекомендации:**

1.Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2.Усилить работу, направленную на формирование умений: решать текстовые задачи в 3-4 действия; сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин.

3.Уделять на уроках больше внимания на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

4.Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи; выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**4 класс. Окружающий мир**

Дата проведения: 23.04.2024г

Класс: 4

Учитель: Манджиева К.Б.

Предмет: окружающий мир

Всего в классе: 3 учащихся

Работу выполняли: 3 учащихся

Отсутствовало: 0

**Цель:** Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

**Задача:** оценить качество общеобразовательной подготовки по окружающему миру обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

**Структура проверочной работы по окружающему миру:**

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий.

 Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

**Время выполнения варианта проверочной работы:**

 На выполнение проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир» дается 45 минут.

**Система оценивания**:

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра / не написана одна необходимая цифра, или не указано название объекта, изображённого на одной из представленных фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов. Ответы на задания 1, 3,4, 6-10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7–9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

**Максимальный первичный балл за выполнение работы – 32**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Баллы | 0 – 7 | 8-17 | 18-26 | 27-32 |

**Результаты ВПР по классу в разрезе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | Код | Вариант | Кол-во баллов | Оценка за ВПР | Оценка за предыдущую четверть |
| 1 | Исаев Абдул-Азиз | 40001 | 1 | 25 | 4 | 4 |
| 2 | Сангаджиев Церен | 40002 | 2 | 28 | 5 | 5 |
| 3 | Цебекова Илиана | 40003 | 1 | 28 | 5 | 5 |

**Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол- во уч-ся всего | Кол-во выпработ | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп% | Кач% | СОУ | Ср.балл | Соответствие четвертным оценкам |
| соотв | выше | ниже |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 88,0 | 4,67 |  3 | - | - |

**Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Ошибки** | **Кол-во учащихся (%)** |
| 8 (БУ) | Недостаточная сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 2 (66,6%) |
| 9(БУ) | Недостаточная сформированность уважительного отношения к культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 1(33,3%) |
| 6(ПУ) |  Недостаточное освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование | 3 (100%) |

**Причины:** у учащихся вызвало затруднение задание №6 повышенного уровня сложности, так как задание связано с описанием реального эксперимента, с умением проводить аналогии, строить рассуждения; формулировать вывод на основе проведенного опыта.

 Недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме (задание №9); оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, объяснять их пользу для общества (задание №8).

**Выводы:**

В ходе анализа результатов ВПР по окружающему миру у обучающихся 4 класса выявлен:

1.Недостаточный уровень сформированности  логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений;

2.Неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

3. Но при этом на достаточно хорошем уровне сформировано: умение использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами; знание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной среде; понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использование знания о строении организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; уважительное отношение к культуре нашей страны и родному краю.

**Рекомендации:**

1.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать  сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

2.На уроках организовать на достаточном уровне  работу с текстовой информацией; проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать  навыки работы обучающихся со справочной литературой;

3.Особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;

4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**5 класс. Русский язык**

Дата проведения: 09.04.2024г

 Класс: 5

 Учитель: Тагирова Н.С.

 Предмет: русский язык

 Максимальный балл: **45**

 Всего в классе: 4 учащихся. Работу выполняли: 4 учащихся. Отсутствовало: 0

Цель:Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по русскому языку проводились в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задача: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с ФГОС по русскому языку; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Описание проверочной работы по русскому языку:

 ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 12 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала.

 Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

 Структура проверочной работы по русскому языку.

Проверочная работа состояла из 12 заданий:

**Задание 1:** Правильно переписать текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.

**Задание 2:** Дать фонетический, морфемный и морфологический анализ заданных слов, синтаксический анализ заданного предложения.

**Задание 3:** Проставление знаков ударения.

**Задание 4:** Обозначение частей речи в предложении с указанием отсутствующих частей речи. **Задание 5:** Распознавание предложения с прямой речью и составление схемы предложения.

**Задание 6**: Распознавание предложения и расстановка знаков препинания, объяснение основания выбора предложения.

**Задание 7:** Распознавание предложения с пропущенными знаками препинания, обоснование выбора предложения и знаков препинания в нем.

**Задание 8**: Определение и запись основной мысли текста.

**Задание 9:** Определение и запись причины основной мысли.

**Задание 10:** Определение функционально-смыслового типа речи.

**Задание 11:** Определение и запись слова с заданным значением.

**Задание 12:** Умение подбирать антонимы к словам в заданным предложениях.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Баллы | 0 – 17 | 18-28 | 29-38 | 39-45 |

**Результаты ВПР по классу в разрезе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | Код | Вариант | Кол-во баллов | Оценка за ВПР | Оценка за предыдущую четверть |
| 1. | Антуев Анту | 50001 | 1 | 21 | 3 | 3 |
| 2. | Манджиев Цецен | 50002 | 2 | 38 | 4 | 4 |
| 3. | Эрендженов Мингиян | 50003 | 2 | 23 | 3 | 3 |
| 4. | Немгиров Нимгир | 50004 | 1 | 33 | 4 | 4 |

Полученные итоги ВПР по русскому языку свидетельствуют о следующем:

Ошибки в основном допущены в умении обучающихся правильно списывать текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила; умения распознавать основную мысль текста, нахождение в тексте требуемой информации. Ошибки в фонетическом, морфемном, морфологическом и синтаксическом разборах.

**Допущенными ошибками при выполнении заданий были следующие:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Допущенные ошибки** | **Кол-во учащихся ( %)** |
| 1  | Соблюдение орфографических норм | 2 (50%) |
| 2 | Соблюдение пунктуационных норм в предложении  | 2 (50%) |
| 3 | Соблюдение пунктуационных норм в предложении с прямой речью | 1 (25%) |
| 4 | Распознавание предложений и знаков препинания | 1(33%) |
| 5. | Определение функционально-смыслового типа речи | 2 (50%) |
| 6. | Обозначение частей речи в предложении | 2 (50%) |

Причины:

1. Недостаточность знаний правильно применять орфографические и пунктуационные правила.
2. Недостаточное умение правильно определить части речи.

2. Отсутствие знаний правильного определения функционально-смыслового типа речи.

3. Неправильное составление схемы предложений с прямой речью.

**Выводы:**

1.Результаты проверочной работы показали уровень владения обучающихся базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: грамотно списывать текст, осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм; распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения; правильно ставить ударения в словах. Этому способствовали систематическое повторение пройденного материала, навыки самостоятельных работ.

2.Обучающиеся недостаточно хорошо умеют производить фонетический, морфемный и морфологический разборы указанных слов, не в полной мере владеют умением определять синтаксическую роль слов в предложении и орфоэпическими нормами.

3.Обучающиеся не умеют определять функционально-смысловой тип речи, правильно обозначать части речи в предложении, определять прямую речь и составить схему.

**Рекомендации учителю:**

1) провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку.

2) скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;

3) включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся: списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм; синтаксическая характеристика простого и сложного предложения, знаки препинания в предложении с однородными членами, знаки препинания в предложении прямой речью, систематическое повторение фонетического, морфемного, морфологического разборов.

**5 класс. Математика**

Дата проведения: 16.04.2024г

Класс: 5

Учитель: Борлыкова Р.М.

Предмет: математика

Всего в классе: 4

Работу выполняли: 4

Отсутствовало: 0

**Цель:** Всероссийские проверочные работы (далее ВПР)по математике проводились в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Задача:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с ФГОС по математике.

**Описание проверочной работы по математике**

 Работа содержит 10 заданий. На выполнение работы дается 45 минут. Работа состоит из заданий разных уровней сложности: базового – 8 заданий, повышенного – 2 задания.

**Структура проверочной работы**

 В заданиях 1- 4, 8, 9, 10(1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 – 7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10(2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

**Система оценивания**:

Каждое верно выполненное задание 1-4, 8.1,8.2, 9, 10.1,10.2 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 5 - 7 оцениваются от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл за всю работу – 15

**Таблица по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Баллы | 0 – 4 | 5-8 | 9-12 | 13-15 |

 **Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол – во уч-ся всего | Кол – во выпол. работ | «5» | «4» | «3» |  «2» | Качес знан.  | Ср.балл | Соответствие итоговым оценкам |
| соотв | выше | ниже |
| 5 | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 50% | 3,5 | 3 | - | 1 |

**Результаты ВПР по классу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | Код | Вариант | Кол-во баллов | Оценка за ВПР | Оценка за предыдущую четверть |
| 1 | Антуев Анту | 50001 | 1 | 8 | 3 | 3 |
| 2 |  Манджиев Цецен | 50002 | 2 | 11 | 4 | 4 |
| 3 | Эрендженов Мингиян | 50003 | 1 | 11 | 4 | 4 |
| 4 | Немгиров Нимгир | 5004 | 2 | 6 | 3 | 4 |

**Результаты выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ученика | вариант | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8(1) | 8(2) | 9 | 10(1) | 10(2) | Балл | Оцен ка  |
| 5001 |     1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |    8 | «3» |
| 5002 |     2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |   11 | «4» |
| 5003 |     1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |   11 | «4» |
| 5004 |     2     | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |   6 | «3» |

 **Поэлементный анализ результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Проверяемые умения | Уровень сложности | Кол-во верно выполненных заданий | % выполнения |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  | Оперировать понятием «обыкновенная дробь» | Б | 4 | 100 |
| 2 | Оперировать понятием «десятичная дробь» | Б | 4 | 100 |
| 3 | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | Б | 3 | 75 |
| 4 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений | Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений | Б | 4 | 100 |
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними | Б | 1 | 25 |
| 6 | Овладение навыками письменных вычислений | Использовать правила действий с числами при выполнении вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | Б | 3 | 75 |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | П | 3 | 75 |
| 8.1 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | Б | 3 | 75 |
| 8.2 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах, отражающую свойства реальных процессов и явлений | Б | 2 | 50 |
| 9 | Контролируется умение применять  полученные знания для решения задач практического характера |  Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации алгоритма. | Б | 0 | 0 |
| 10.1 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера  | Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | П | 1 | 25 |
| 10.2 | Развитие умений моделирования реальных ситуаций, развитие изобразительных умений | Выполнять простейшие построения, необходимые в реальной жизни | П | 1 | 25 |

Из таблицы видно, что **з**адания 1,2, 4 выполнение -100%, задания 3, 6, 8.1 – 75%, задание 8.2 – 50%, задание 5 - 25%, задания повышенного уровня 7 - 75%, 10.1,10.2 - 25%, к заданию 9 (объем прямоугольного параллелепипеда) не приступили.

Затруднения у учащихся вызвали темы:

- выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями;

- вычисление значения числового выражения;

- решение задачи практического характера;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Выводы:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

 **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствовать умение владения навыками письменных вычислений.

 4. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

**5 класс. История**

 Дата проведения: 18.04.2024г.

 Класс: 5

 Учитель: Манджиева А.С.

 Предмет: история

Всего в классе: 4 учащихся.

 Работу выполнял: 3 учащихся.

 Отсутствовал: 1учащийся

Цель:Выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС

Задача: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с ФГОС по истории

**Структура проверочной работы:**

Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4, 6 и 7 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Максимальный балл – **15б.**

**Типы заданий:**

**Задание 1** нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

 **Задание 2** проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

 **Задание 3** является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

 **Задание 4** является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

**Задание 5** нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

**Задание 6** проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

**Задание 7** посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

 Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по истории, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–3 | 4–7 | 8–11 | 12–15 |

 **Результаты ВПР по классу в разрезе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | Код | Вариант | Кол-во баллов | Оценка за ВПР | Оценка за 3 ч |
| 1. | Антуев Анту | 50001 | 1 | 9 | 4 | 4 |
| 2 | Манджиев Цецен | 50002 | 2 | 11 | 4 | 4 |
| 3 | Эрендженов Миня | 50003 | 1 | 10 | 4 | 4 |

 ***Общий анализ качества знаний***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс, ОО  | Кол – во уч-ся всего | Кол – во вып. работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач.% | Ср.балл | Соответствие четв. оценкам |
| соотв | выше | ниже |
| 5  | 4 | 3 | - | 3 | - | - | 100 |  4 | + |  |  |

**Выводы:**

1. Анализ результатов ВПР по истории обучающихся 5 класса показал, что ученики показали качественный результат.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

**Рекомендации:**

1.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами

**5 класс. Биология**

 Дата проведения: 23.04.2024 г.

 Класс: 5

 Учитель: Манджиева А.С.

 Предмет: биология

 Всего в классе: 4 учащихся.

 Работу выполняли: 4 учащихся.

**Цель**: Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по биологии проводились в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Задача**: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с ФГОС по биологии; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

**Описание проверочной работы по биологии**

 Для проведения ВПР были представлены материалы по биологии. Работа состоит из двух вариантов и включает в себя 10 заданий, на выполнение работы дается 45 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

**Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображенных процессов, объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задания 2, 3, 8 проверяют знание процессов жизнедеятельности, а также умения пользоваться оборудованием и классифицировать организмы.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

**Задание 1** направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

**Задание 2** проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

**Задание 3** контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

**Задание 4** проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

**Задание 5** проверяет умение систематизировать животных и растения.

**Задание 6** проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

**Задание 7** проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

**Задание 8** проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

**Задание 9** проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. **Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10** требуют развернутых ответов.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Баллы | 0-11 | 12-17 | 18-23 | 24-29 |

 **Результаты ВПР по классу в разрезе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | Код | Вариант | Кол-во набранных баллов | Оценка за ВПР | Оценка за 3 ч |
| 1 | Антуев Анту | 50001 | 1 | 19 | 4 | 4 |
| 2 | Манджиев Цецен | 50002 | 2 | 21 | 4 | 4 |
| 3 | Эрендженов Миня | 50003 | 1 | 20 | 4 | 4 |
| 4 | Немгиров Нимгир | 50004 | 2 | 20 | 4 | 4 |

**Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс, ОО  | Кол-во человек | Кол-вовып. работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач.%  | Ср. балл | Соответствие четв. оценкам |
| соотв | выше | ниже |
| 5, Нарын-Худукская СОШ | 4 | 4 | - | 4 | 0 | 0 | 100 | 4 | 4 | 0 | 0 |

**Вывод**: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.

**6 класс. Русский язык**

Дата проведения: 09.04.2024 г.

 Класс: 6

 Учитель: Гадышева А.Б.

 Предмет: русский язык

Всего в классе: 3 учащихся. Работу выполняли: 3 учащихся.

Цель:Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Задача: оценить качества общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Описание проверочной работы по русскому языку

 ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 14 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала.

 Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

Структура проверочной работы по русскому языку.

Проверочная работа состояла из 14 заданий. Все задания относятся к базовому уровню сложности.

**Задание 1:** Списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм.

**Задание 2:** Языковые разборы: морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический.

**Задание 3:**  Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.

**Задание 4:**  Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

**Задание 5:** Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи

**Задание 6:** Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных словосочетаниях и исправлять эти нарушения.

**Задание 7:** Распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.

**Задание 8:** Опознавание предложения с обращением, постановка знаков препинания при обращениях.

**Задание 9:** Анализ прочитанного текста.Определение основной мысли текста.

**Задание 10:** Анализ прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.

**Задание 11:** Ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, ответить на вопрос по содержанию текста.

**Задание 12:** Определить лексическое значение слова.

**Задание 13:** Определить стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

**Задание 14:**  Распознавать значение фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

 Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку. Максимальный балл - 51. Набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Баллы | 0 – 24 | 25-34 | 35-44 | 45-51 |

**Результаты ВПР по классу в разрезе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | Код | Вариант | Кол-во баллов | Оценка за ВПР | Оценка за 3 ч |
| 1. | Мазаев Салим | 60001 | 1 | 33 | 3 | 3 |
| 2. | Мазаева Рабия | 60002 | 2 | 31 | 3 | 3 |
| 3. | Сурхаев Магомедрасул | 60003 | 1 | 31 | 3 | 3 |

Полученные итоги ВПР по русскому языку свидетельствуют о следующем:

Ученица показала качественный результат. Она на хорошем уровне усваивает учебный материал по русскому языку, умеет применять полученные знания для решения предложенных заданий.

 **Допущенные ошибки при выполнении заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Допущенные ошибки** | **Кол-во учащихся ( %)** |
|  3.2 |  Верно выписано слово, но объяснение причины несовпадения звуков и букв в слове дано неполно. | 3 (100%) |
|  4 |  Неправильно определено место ударного слога в трех словах из четырех | 1 (33 %) |
|  6  |  н Верно найдены 2 нарушения грамматических норм в заданных словосочетаниях, но исправлено одно нарушение | 2 (67 %) |
|  9 |  .Не определена основная мысль текста. | 3 (100 %) |
| 10 | Не составлен план текста | 3 (100 %) |
| 11 | Ответ на вопрос по содержанию текста дан неполный | 2 (67 %) |
| 12 | Нет примера употребления многозначного слова в другом значении | 3 (100 %) |
| 14 | Не определена стилистическая окраска данного слова | 2 (67%) |

Причины:

1. Недостаточное владение орфоэпическими нормами русского литературного языка;

2. Недостаточная сформированность умения исправлять нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи;

3. Недостаточная сформированность смыслового чтения:

- умений читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами;

- коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме;

- коммуникативных умений распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

4. Недостаточная сформированность умений определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном тексте.

5. Непонимание смысла фразеологизмов, неумение использовать их в речи.

**Выводы:**

1. Результаты проверочных работ показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: грамотно списывать текст, осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм; распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения; распознавать грамматические признаки разных частей речи.
2. Обучающиеся владеют навыками языкового разбора: классифицировать гласные и согласные звуки в процессе фонетического анализа слова, производить морфемный и морфологический разборы указанных слов, владеют умениями определять синтаксическую роль слов в предложении, орфоэпическими нормами.
3. Наилучшие результаты достигнуты по разделам «Списывание текста осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм», «Морфемика» (разбор слова по составу), «Морфология» (слово как часть речи), «Синтаксис» (нахождение главных и второстепенных членов предложения), «Орфоэпия» (поставить в словах ударения).
4. Ошибки допущены по разделам «Лексика» (определить другое значение многозначного слова), «Текстовой анализ» (определить основную мысль текста, ответить на вопрос по содержанию текста, составить план текста), что показывает недостаточный уровень владения коммуникативными УУД.
5. Средний балл - 31,6, средняя оценка – 3.

**6 класс. Математика**

Дата проведения: 16.04.2024г

Количество человек в классе: 3

 Класс: 6

 Учитель: Борлыкова Р.М.

 Предмет: математика

**Цель:** Всероссийские проверочные работы (далее ВПР)по математике проводились в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 6-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Задача:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с ФГОС по математике.

**Структура работы**

Вариант проверочной работы включает 13 заданий.

В заданиях с 1 по 8 и 10 необходимо записать только ответ.
В заданиях 9, 11 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–5 | 6-9 | 10-13 | 14-16 |

 **Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол – во уч-ся всего | Кол – во выпол. работ | «5» | «4» | «3» |  «2» | Качес знан.  | Ср.балл | Соответствие итоговым оценкам |
| соотв | выше | ниже |
| 6 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0% | 3 | 3 | - | - |

 **Результаты ВПР по классу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | Код | Вариант | Кол-во баллов | Оценка за ВПР | Оценка за предыдущую четверть |
| 1 | Мазаев Салим | 60001 | 2 | 9 | 3 | 3 |
| 2 | Мазаева Рабия | 60002 | 1 | 9 | 3 | 3 |
| 3 | Сурхаев Магомедрасул  | 60003 | 1 | 6 | 3 | 3 |

**Результаты выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ученика | Вар | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | Балл |
| 6001 |  2     | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 |    9 |
| 6002 |   1   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |   9 |
| 6003 |   1   | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |   6 |

 **Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) |  Проверяемые умения | Уровень сложности | Выполнениезаданий в % |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел    | Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» | Б | 100 |
| 2 | Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» | Б | 100 |
| 3 | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части  | Б | 33 |
| 4 | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | Б | 100 |
| 5 | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах |  Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | Б | 100 |
| 6 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах  | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы  |   Б |  67 |
| 7 | Овладение символьным языком алгебры |  Проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль. | П | 0 |
| 8 | Проверяются умения находить координаты числа  |  Сравнивать рациональные числа, упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных, десятичных дробей  | П | 67 |
| 9 | Проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки. | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений  | П | 67 |
| 10 |  Умение анализировать, извлекать необходимую информацию  |  Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество |  П | 67 |
| 11 |  Умение применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера |  Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него. |   П |  0 |
| 12 |  Овладение геометрическим языком, навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. |  Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, фигура, отрезок, прямая, луч, угол, треугольник, квадрат, куб, шар. |   П |  33 |
| 13 | Является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. | Развитие пространственных представлений | В | 0 |

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2, 4, 5, 6,8,9,10

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3, 12

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 7,11,13.

**Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:**

1. Нахождение значения выражения с обыкновенными дробями.

2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.

3. Решение текстовых задач на проценты и задачи практического содержания.

4. Построение фигуры при осевой симметрии

5. Решение логических задач методом рассуждений;

**Выводы и рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
3. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
4. Решать текстовые задачи на проценты, на движение.
5. Решать логические задачи методом рассуждений.
6. Повторить темы на построение симметричных фигур.

**6 класс. Обществознание**

 Дата проведения: 18.04.2024г.

 Класс: 6

 Учитель: Манджиева А.С.

 Предмет: обществознание

Всего в классе: 3 учащихся.

 Работу выполнял: 3 учащихся.

**Цель:** Выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС

**Задача:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с ФГОС по обществознанию

**Структура варианта проверочной работы**

 Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

 Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

 Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

 Полный правильный ответ на задания 5 и 6 оценивается 2 баллами; заданий 3 и 7 – 3 баллами; заданий 1- 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

 Максимальный балл за выполнение работы – 21.

**Типы** заданий:

 Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

**Задание 2** предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.

 **Задание 3** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

**Задание 4** предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

**Задание 6** требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Задание 7** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

**Задание 8** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

 Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по обществознанию, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–6 | 7-12 | 13-17 | 18-21 |

 **Результаты ВПР по классу в разрезе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | Код | Вариант | Кол-во баллов | Оценка за ВПР | Оценка за 3 ч |
| 1. | Мазаев Салим  | 60001 | 1 | 16 | 4 | 4 |
| 2 | Мазаева Рабия | 60002 | 2 | 16 | 4 | 4 |
| 3 | Сурхаев Магомедрасул | 60003 | 1 | 8 | 3 | 3 |

 ***Общий анализ качества знаний***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс, ОО  | Кол – во уч-ся всего | Кол – во вып. работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач.% | Ср.балл | Соответствие четв. оценкам |
| соотв | выше | ниже |
| 6 | 3 | 3 | - | 2 | 1 | - | 66 | 3,6 | + |  |  |

**Выводы:**

1. Анализ результатов ВПР по обществознанию обучающихся 6 класса показал, что ученики показали качественный результат.

 2. Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки.

**Рекомендации:**

 - При  дальнейшей подготовке к ВПР уделить  внимание изучению материала по темам и задания,  которые  вызвали затруднения.

 - Продолжать формировать умение правильно формулировать и высказывать свои выводы и суждения

- Проводить периодическое повторение ранее изученного материала.

**6 класс. Биология**

 Дата проведения: 23.04.2024 г

 Класс: 6

 Учитель: Манджиева А.С.

 Предмет: биология

 Всего в классе: 3 учащихся.

 Работу выполняли: 3 учащихся.

**Цель:** Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по биологии проводились в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 6-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Задача:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с ФГОС по биологии; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

**Описание проверочной работы по биологии**

Для проведения ВПР были представлены материалы по биологии, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 6 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. На выполнение работы по биологии дается 45 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

**Структура проверочной работы:**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задания 2.1, 6, 9 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2.2, 4 (все подпункты) предполагают развернутый ответ ограниченного объема; задания 8.2, 10 – заполнение таблицы. Задания 3, 5, 7, 8.1 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий:**

**Задание 1** направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

**Задание 2** проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

**Задание 3** проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

**Задание 4** направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

**Задание 5** контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

**Задание 6** проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

**Задание 7** контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

**Задание 8** проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

**Задание 9** контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

**Задание 10** проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

**Система оценивания выполнения всей работы:**

*Максимальный первичный балл –* ***24***

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Баллы | 0-9 | 10-14 | 15-19 | 20-24 |

 **Результаты ВПР по классу в разрезе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | Код | Вариант | Кол-во набранных баллов | Оценка за ВПР | Оценка за 3 ч |
| 1. | Мазаев Салим  | 60001 | 1 | 15 | 4 | 4 |
| 2. | Мазаева Рабия | 60002 | 2 | 17 | 4 | 4 |
| 3. | Сурхаев Магомедрасул | 60003 | 1 | 12 | 3 | 3 |

**Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс, ОО  | Кол-во человек | Кол-вовып. работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач.%  | Ср.балл | Соответствие четв. оценкам |
| соотв | выше | ниже |
| 6, Нарын-Худукская СОШ | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 66 | 3,6 | 3 | 0 | 0 |

**Вывод**: обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

* по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* организовать сопутствующее повторение на уроках по темам.

**7 класс. Русский язык**

Дата проведения: 09.04.2024г

 Класс: 7

 Учитель: Тагирова Н.С.

 Предмет: русский язык

 Максимальный балл: **47**

 Всего в классе: 3 учащихся. Работу выполняли: 3 учащихся. Отсутствовало: 0

Цель:Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по русскому языку проводились в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 7-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задача: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с ФГОС по русскому языку; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Описание проверочной работы по русскому языку:

 ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 14 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала.

 Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

Структура проверочной работы по русскому языку.

Проверочная работа состояла из 14 заданий:

**Задание 1:** Правильно переписать, осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Задание 2:** Дать морфемный и словообразовательный разборы слова, синтаксический анализ заданного предложения.

**Задание 3:** Умение распознавать предложения с предлогом, правильное написание предлогов.

**Задание 4:** Умение распознавать предложения с союзами.

**Задание 5:** Правильная расстановка ударения в словах.

**Задание 6**:Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов и исправлять эти нарушения.

**Задание 7:** Распознавание предложения и мест постановки запятой, обоснование выбора предложения.

**Задание 8**: Распознавание предложения и мест расстановки запятых, обоснование выбора пунктуационных отрезков.

**Задание 9:** Определение и запись основной мысли текста.

**Задание 10:** Определение типа речи представленного в предложениях текста.

**Задание 11:** Понимание целостного смысла текста, нахождение в тексте ключевых слов (словосочетаний).

**Задание 12:** Понимание целостного смысла текста, нахождение в тексте требуемой информации, Определение и запись слова с заданным значением.

**Задание 13:** Найти стилистически окрашенное слово в указанных предложениях, подобрать и записать синоним к этому слову.

**Задание 14:**Умение объяснить значение пословицы, записать ответ.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Баллы | 0 – 21 | 22-31 | 32-41 | 42-47 |

**Результаты ВПР по классу в разрезе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | Код | Вариант | Кол-во баллов | Оценка за ВПР | Оценка за предыдущий год |
| 1. | Исаева Сафиййят Салиховна | 70001 | 1 | 23 | 3 | 3 |
| 2. | Магомедова Загидат Магомедовна | 70002 | 1 | 35 | 4 | 4 |
| 3. | Наранов Мартин Юрьевич | 70003 | 2 | 23 | 3 | 3 |

Полученные итоги ВПР по русскому языку свидетельствуют о следующем:

Ошибки в основном допущены в умении обучающихся правильно списывать текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила; умения распознавать основную мысль текста, нахождение в тексте требуемой информации. Ошибки в фонетическом, морфемном, морфологическом и синтаксическом разборах.

**Допущенными ошибками при выполнении заданий были следующие:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Допущенные ошибки** | **Кол-во учащихся ( %)** |
| 1  | Соблюдение орфографических норм | 2 (66%) |
| 1  | Соблюдение пунктуационных норм в предложении  | 2 (66%) |
|  2 | Синтаксическая характеристика предложения | 2 (66%) |
| 3 | Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского языка и исправлять их. | 2(66%) |
| 4 | Определение основной мысли текста | 1(33%) |
|  | Умение распознавать предложения, расставлять знаки препинания, обосновать свой выбор. | 1(33%) |
| 5 | Умение применять знание синтаксиса в практике правописания | 2(66%) |

Причины:

1. Недостаточность знаний правильно применять орфографические и пунктуационные правила.

2. Недостаточность знаний в синтаксическом и смысловом разборе предложения.

3. Недостаточные знания фонетического, морфемного, морфологического разбора слов и синтаксического разбора предложения.

**Выводы:**

1. Результаты проверочных работ показали владение обучающихся базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: грамотно списывать текст, осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм; распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения; правильно ставить ударения в словах. Обучающиеся не достаточно хорошо умеют производить морфемный и морфологический разборы указанных слов, не в полной мере владеют умением определять синтаксическую роль слов в предложении и орфоэпическими нормами.
2. Обучающиеся не в полной мере умеют делать текстовой анализ: определять основную мысль, давать полный и правильный ответ на поставленный вопрос.

**Рекомендации учителю:**

1) провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку.

2) скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;

3) включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся: списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм; синтаксическая характеристика простого и сложного предложения, знаки препинания в предложении с однородными членами, знаки препинания в предложении прямой речью.

**7 класс. Математика**

Дата проведения: 16.04.2024

Класс: 7

Учитель: Борлыкова Б.Г.

Предмет: математика

Всего в классе: 3

Работу выполняли: 3

Отсутствовало: 0

**Цель:** Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

**Задача:** оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

**Структура проверочной работы по математике:** Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

На выполнение работы дается 90 минут.

**Система оценивания**:

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 19.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Баллы | 0 – 6 | 7-11 | 12-15 | 16-19 |

**Результаты ВПР по классу в разрезе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | Код | Вариант | Кол-во баллов | Оценка за ВПР | Оценка за предыдущую четверть |
| 1. | Исаева Сафиййят | 70001 | 1 | 10 | 3 | 4(алгебра) и 3(геометрия) |
| 2. | Магомедова Загидат | 70002 | 2 | 16 | 5 | 5(алгебра) и 4(геометрия) |
| 3. | Наранов Мартин  | 70003 | 1 | 7 | 3 | 3(алгебра) и 3(геометрия) |

**Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол – во уч-ся всего | Кол – во вып. работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач.% | Ср.балл | Соответствие итоговым оценкам |
| соотв | выше | ниже |
| 7 | 3 | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 33,3% | 3,67 |  3 | - | - |

**Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Умения** | **Кол-во учащихся (%)** |
| 5 (БУ) | Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 (66,67%) |
| 8 (БУ) | Строить график линейной функции | 2 (66,67%) |
| 10(ПУ) | Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 3 (100%) |
| 14 (ПУ) | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2 (66,67%) |
| 16 (ПУ) | Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 (66,67%) |

**Причины:** у учащихся вызывают затруднения задания повышенного уровня сложности, так как недостаточно развито логическое мышление и умение проводить математические рассуждения.Также 2 учащихся не смогли применить геометрические понятия и теоремы при решении заданий (№13,14).

**Выводы:**

1. В ходе анализа результатов ВПР по математике обучающихся 7 класса были выявлены проблемные задания, требующие повторения (проценты, линейная функция, треугольники).
2. Но при этом все учащиеся справились с заданиями базового уровня: «Обыкновенные дроби», «Десятичные дроби», «Решение уравнений». Могут извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
3. Результаты показали наличие ряда проблем в математической подготовке: невнимательное прочтение текста заданий, недостаточное умение проводить рассуждения, неумение решать задачи повышенного уровня сложности.

**Рекомендации**:

-Усилить работу, направленную на формирование умений:

* решать текстовые задачи на проценты;
* повторить пройденные темы;
* применять геометрические факты для решения задач.

- Уделить на уроках больше внимания на задания на проверку логического мышления, решению текстовых задач.

**7 класс. Обществознание**

 Дата проведения: 18.04.2024г.

 Класс: 7

 Учитель: Манджиева А.С.

 Предмет: обществознание

Всего в классе: 3 учащихся.

 Работу выполнял: 3 учащихся.

**Цель:** Выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС

**Задача:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с ФГОС по обществознанию

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задания 5 и 6 оценивается 2 баллами; заданий 3 и 7 – 3 баллами; заданий 1- 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – **21.**

**Типы заданий:**

**Задание 1:** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося**.**

 **Задание 2:** проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

**Задание 3:** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

 **Задание 4:** предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Задание 5:** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

**Задание 7:** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

 **Задание 8 требует:** анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Задание 9**: направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

 Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по обществознанию, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–8 | 9-13 | 14-18 | 19-21 |

 **Результаты ВПР по классу в разрезе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | Код | Вариант | Кол-во баллов | Оценка за ВПР | Оценка за 3 ч |
| 1. | Исаева Сафиййят | 70001 | 1 | 17 | 4 | 4 |
| 2 | Магомедова Загидат | 70002 | 2 | 16 | 4 | 4 |
| 3 | Наранов Мартин | 70003 | 1 | 12 | 3 | 3 |

 ***Общий анализ качества знаний***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс, ОО  | Кол – во уч-ся всего | Кол – во вып. работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач.% | Ср.балл | Соответствие четв. оценкам |
| соотв | выше | ниже |
| 7 | 3 | 3 | - | 2 | 1 | - | 66 | 3,6 | + |  |  |

**Выводы:** Анализ результатов ВПР по обществознанию обучающихся 7 класса показал, что ученики показали качественный результат. Все обучающиеся достигли базового уровня подготовки.

**Рекомендации:**

1. При  дальнейшей подготовке к ВПР уделить  внимание изучению материала по темам и задания,  которые  вызвали затруднения. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности.

2. Составлять задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия.

3. Проводить периодическое повторение ранее изученного материала.

**7 класс. Биология**

 Дата проведения: 23.04.2024 г

 Класс: 7

 Учитель: Манджиева А.С.

 Предмет: биология

 Всего в классе: 3 учащихся.

 Работу выполняли: 3 учащихся.

Цель: Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по биологии проводились в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 7-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задача: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с ФГОС по биологии; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Описание проверочной работы по биологии

 Для проведения ВПР были представлены материалы по биологии. Работа состоит из двух вариантов и включает в себя 10 заданий, на выполнение работы дается 45 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Структура проверочной работы:

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий:

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

**Задание 2** проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

**Задание 3** контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений. **Задание 4** направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию.

**Задание 5** проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

**Задание 6** проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

**Задание 7** проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения. **Задание 8** контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

**Задание 9** проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

**Задание 10** проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Система оценивания выполнения всей работы:

*Максимальный первичный балл –* ***25***

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Баллы | 0-8 | 9-14 | 15-19 | 20-25 |

**Результаты ВПР по классу в разрезе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | Код | Вариант | Кол-во набранных баллов | Оценка за ВПР | Оценка за 3 ч |
| 1. | Исаева Сафиййят | 70001 | 1 | 16 | 4 | 4 |
| 2 | Магомедова Загидат | 70002 | 2 | 18 | 4 | 4 |
| 3 | Наранов Мартин | 70003 | 1 | 9 | 3 | 3 |

**Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс, ОО  | Кол-во человек | Кол-вовып. работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач.%  | Ср.балл | Соответствие четв. оценкам |
| соотв | выше | ниже |
| 7, Нарын-Худукская СОШ | 3 | 3 | - | 2 | 1 | 0 | 66 | 3,6 | 3 | 0 | 0 |

**Вывод:**

Затруднения вызвали:

- умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

- умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

**Рекомендации:**

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.

**8 класс. Русский язык**

Дата проведения: 09.04.2024

 Класс: 8

 Учитель: Гадышева А.Б.

 Предмет: русский язык

Всего в классе: 1 учащийся. Работу выполнял: 1 учащийся.

Цель:Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Задача: оценить качества общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Описание проверочной работы по русскому языку

 ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 14 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала.

 Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

 Структура проверочной работы по русскому языку.

Проверочная работа состояла из 14 заданий:

**Задание 1:** Списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм.

**Задание 2:** Языковые разборы: морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический.

**Задание 3:**  Распознавать слитное/раздельное написание частицы *не*  со словами.

**Задание 4:**  Распознавать правописание *н-нн* в заданных словах.

**Задание 5:** Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка.

**Задание 6:** Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

**Задание 7:** Анализ прочитанного текста.Определение основной мысли текста.

**Задание 8:** Анализ прочитанного текста.Определение микротемы фрагмента текста.

**Задание 9:** Анализ прочитанного текста. Определение средства языковой выразительности.

**Задание 10:** Определить лексическое значение слова.

**Задание 11:** Определить вид связи в словосочетании.

**Задание 12:** Опознавать грамматическую основу в предложении.

**Задание 13:** Определить тип односоставного предложения.

**Задание 14:** Опознавание предложения с вводным словом.

**Задание 15:** Опознавать предложения с обособленным согласованным определением, определять условия обособления.

**Задание 16:** Опознавание предложения с обособленным обстоятельством, определять условия обособления.

**Задание 17:** Опознавание предложения с однородными членами предложения.

 Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку. Максимальный балл - 51. Набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Баллы | 0 – 25 | 26-31 | 32-44 | 45-51 |

**Результаты ВПР по классу в разрезе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | Код | Вариант | Кол-во баллов | Оценка за ВПР | Оценка за 3 ч |
| 1. | Семенова Маша | 80001 | 1 | 47 | 5 | 5 |

Полученные итоги ВПР по русскому языку свидетельствуют о следующем:

Ученица показала качественный результат. Она на хорошем уровне усваивает учебный материал по русскому языку, умеет применять полученные знания для решения предложенных заданий.

 **Допущенные ошибки при выполнении работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Допущенные ошибки** | **Кол-во учащихся ( %)** |
| 8 | Неполно определена микротема 2-го абзаца | 1 (100%) |
| 15 | Неполно объяснено условия обособления | 1 (100%) |
|  16 | Неполно объяснено условия обособления | 1 (100%) |

Причины:

1. Недостаточная сформированность смыслового чтения: умений читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами.

2. Графическое объяснение условий обособления выполнено неполно в силу невнимательности.

**Выводы:**

Результаты проверочных работ показали хороший уровень владения обучающейся базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: грамотно списывать текст, осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм; распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения; распознавать грамматические признаки разных частей речи; умение анализировать текст.

Обучающаяся владеет навыками языкового разбора (производить морфемный и морфологический разборы указанных слов), умением определять синтаксическую роль слов в предложении, орфоэпическими нормами.

Наилучшие результаты достигнуты по разделам «Списывание текста осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм», «Морфемика» (разбор слова по составу), «Морфология» (слово как часть речи), «Синтаксис» (нахождение главных и второстепенных членов предложения), «Орфоэпия» (поставить в словах ударения).

Ошибки допущены по разделу «Текстовой анализ» (определить микротему текста), что показывает недостаточный уровень владения коммуникативными УУД.

5. Количество набранных баллов - 47 балла из 51 возможного.

***Общий анализ качества знаний***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол - во уч-ся всего | Кол -во выполн. работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач.% | Ср.балл | Соответствие четв. оценкам |
| соотв. | выше | ниже |
| 8 | 1 | 1 | 1  |  |  |  | 100 | 5 | +  |  |  |

**Рекомендации:**

1) провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку. Срок – до конца мая 2024 года;

2) скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;

3) включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающейся: составление плана текста, умение находить правильный ответ на вопрос по содержанию текста, определять микротему фрагмента текста..

**8 класс. Математика**

Дата проведения: 16.04.2024

Класс: 8

Учитель: Борлыкова Б.Г.

Предмет: математика

Всего в классе: 1

Работу выполняли: 1

Отсутствовало: 0

**Цель:** Всероссийские проверочные работы (далее ВПР)по математике проводились в целях мониторинга качества подготовки обучающейся 8-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Задача:** оценить уровень общеобразовательной подготовки учащейся 8 класса в соответствии с ФГОС по математике.

**Структура проверочной работы по математике.** Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ

**Система оценивания**:

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 25.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Баллы | 0 – 7 | 8-14 | 15-20 | 21-25 |

**Результаты ВПР по классу в разрезе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | Код | Вариант | Кол-во баллов | Оценка за ВПР | Оценка за предыдущую четверть |
| 1 | Семенова Мария | 80001 | 1 | 17 | 4 | 5(алгебра) и 4(геометрия) |

**Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол – во уч-ся всего | Кол – во вып. работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач.% | Ср.балл | Соответствие итоговым оценкам |
| соотв | выше | ниже |
| 7 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100% | 4 |  1 | - | - |

**Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Допущенные ошибки** | **Кол-во учащихся (%)** |
| 2 (БУ) | Получен неверный ответ из-за одной вычислительной ошибки | 1(100%) |
| 5 (БУ) | Строить график линейной функции | 1(100%) |
| 17 (ПУ) | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 1(100%) |
| 18 (ПУ) | Решать задачи разных типов (на производительность, движение) | 1(100%) |
| 19 (ВУ) | Решать задачи | 1(100%) |

**Причины:** у учащейся вызывают затруднения задания повышенного уровня сложности, так как недостаточно развито логическое мышление и умение проводить математические рассуждения.Также применение геометрических понятий и теорем при решении заданий (№17).

Учащаяся допускает вычислительные ошибки (№2,5)

**Выводы:**

1. В ходе анализа результатов ВПР по математике учащаяся в основном допускает ошибки из-за невнимательности.
2. В целом поверочная работа была выполнена хорошо.

**Рекомендации**:

1. Необходимо повторить пройденные темы (график функции, теоремы)
2. Уделить на уроках больше внимания на задания на проверку логического мышления, решению текстовых задач.

**8 класс. Обществознание**

 Дата проведения: 18.04.2024г.

 Класс: 8

 Учитель: Манджиева А.С.

 Предмет: обществознание

Всего в классе: 1 учащийся

 Работу выполнял: 1 учащийся.

**Цель:** Выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС

**Задача:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с ФГОС по обществознанию

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностныхотношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 5 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 6, 7, 9, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. ВПР. Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 6 и 7 оценивается 2 баллами; на задание 9 – 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами, на задание 10 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – **22**

**Типы заданий:**

**Задание 1:** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

**Задания 2 и 5:** предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 5 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

**Задание 3:** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

**Задание 4:** предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Задание 6:** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

**Задания-задачи 7 и 8:** требуют анализа представленной информации. При выполнении каждого из этих заданий проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Задание 9:** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

**Задание 10:** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

 Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по обществознанию, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–7 | 8-13 | 14-18 | 19-22 |

 **Результаты ВПР по классу в разрезе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | Код | Вариант | Кол-во баллов | Оценка за ВПР | Оценка за 3 ч |
| 1. | Семенова Мария | 80001 | 1 | 21 | 5 | 5 |

 ***Общий анализ качества знаний***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс, ОО  | Кол – во уч-ся всего | Кол – во вып. работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач.% | Ср.балл | Соответствие четв. оценкам |
| соотв | выше | ниже |
| 8 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 100 | 5 | + |  |  |

**Выводы:**  Обучающаяся в целом справилась с предложенной работой и показала хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.

**8 класс. Химия**

Дата проведения: 23.04.2024г

Класс: 8

Учитель: Борлыкова Р.М.

Предмет: химия

Всего в классе: 1

Работу выполняли: 1

Отсутствовало: 0

**Цель:** Всероссийские проверочные работы (далее ВПР)по химии проводились в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 8-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Задача:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с ФГОС по химии.

**Описание проверочной работы по химии**

 Работа содержит 9 заданий. На выполнение работы дается 90 минут. Работа состоит из заданий разных уровней сложности: базового – 6 заданий, повышенного –3 задания.

**Структура проверочной работы**

 В заданиях 2.2, 6.2, 6.3, 7.3, 9 необходимо записать ответ.

 В заданиях 6.1, 6.4, 6.5, 7.2 требуется записать решение и ответ.

 В заданиях 3.1, 5 требуется произвести вычисления

 В задании 1.1, 1.2, 2.1, 3.2, 4, 8 выбор ответа.

 **Система оценивания**

 Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 6.2, 6.3 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 8 и 9 оценивается 2 баллами.

 Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

 Полный правильный ответ на задание 3.1 оценивается 3 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (неправильно заполнена одна клетка таблицы), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки (неправильно заполнены две клетки таблицы), выставляется 1 балл, если все клетки таблицы заполнены неправильно – 0 баллов.

Максимальный балл за всю работу – 36

**Таблица по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Баллы | 0 – 9 | 10-18 | 19-27 | 28-36 |

 **Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол – во уч-ся всего | Кол – во выпол. работ | «5» | «4» | «3» |  «2» | Кач. знан.  | Ср.балл | Соответствие итоговым оценкам |
| соотв | выше | ниже |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100% | 5 | 1 | - | - |

 **Результаты ВПР по классу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | Код | Вариант | Кол-во баллов | Оценка за ВПР | Оценка за предыдущую четверть |
| 1 | Семенова Мария | 80001 | 1 | 35 | 5 | 5 |

**Результаты выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Ф.И. учащихся | вариант | 1.1 | 1.2 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 5.1 | 5.2 |
| Семенова Мария  | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 6.1 | 6.2 | 6.3 | 6.4 | 6.5 | 7.1 | 7.2 | 7.3 (1) | 7.3(2) | 8 | 9 | Первичный балл | Оценка за ВПР | Оценка за пред.четв |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 35 | 5 | 5 |

 **Анализ выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные умения учащихся** | **Номер задания** | **Проверяемые требования и умения** | **Уровень****сложности** | **Макс балл** | **% выполнения** |
| **1** | Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. | 1.1 | Умение определять различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями | Б | 1 | 100 |
| 1.2 | Умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений | Б | 3 | 100 |
| **2** | Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. | 2.1 | Умение определять различия между химическими реакциями и физическими явлениями | Б | 1 | 100 |
| 2.2 | Умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  | Б | 1 | 100 |
| **3** | Атомы и молекулы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса | 3.1 | Умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле | Б | 3 | 100 |
| 3.2 | Умение определять плотность веществ при решении проблем  | Б | 2 | 50 |
| **4** | Состав и строение атомов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов.  | 4.1 | Умение соотносить обозначения, которые имеются в Периодической системе, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям | П | 2 | 100 |
| 4.2 | Умение характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И.Менделеева | П | 2 | 100 |
| 4.3 | Умение определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами | П | 1 | 100 |
| 4.4 | Умение составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов | П | 2 | 100 |
| **5** | Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. | 5.1 | Умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», используя сведения, приведенные в табличной форме | Б | 1 | 100 |
| 5.2 | Умение находить недостающую информацию для определения величин и умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать | Б | 1 | 100 |
| **6** | Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. | 6.1 | Умение работать с информацией, представленной в тексте, умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям | П | 3 | 100 |
| 6.2 | Умение делать выводы на основании проведенного анализа физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам | П | 1 | 100 |
| 6.3 | Умение классифицировать химические вещества, выбранные самостоятельно из предложенного списка | П | 1 | 100 |
| 6.4 | Умение производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении | П | 1 | 100 |
| 6.5 | Умение производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро» | П | 1 | 100 |
| **7** | Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. | 7.1 | Умение составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям необходимых формул веществ | П | 2 |  100 |
| 7.2 | Умение делать сравнительное описание двух объектов по заданным характеристикам, умение классифицировать химические реакции из двух предложенных самостоятельно | П | 1 | 100 |
| 7.3 (1) | Практические умения и знания лабораторных способов получения веществ и /или способов выделения их из смесей | П | 1 |  100 |
| 7.4 (2) | Практические умения и знания лабораторных способов получения веществ с использованием химической посуды и лабораторного оборудования | П | 1 | 100 |
| **8** | Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. | 8 | Умение устанавливать соответствие между названием химического элемента и областью его применения | Б | 2 | 100 |
| **9** | Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. | 9 | Понимание правил поведения в химической лаборатории и обращения с химическими веществами | Б | 2 | 100 |
|  | Итого: |  |  |  | 36 |  |

**Допущенные ошибки:**

Ученица не справилась с заданием - 3.2:

характеризовать вещества по составу, по молярной массе.

**Рекомендации:**

Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения.

**Итоги ВПР – 2024**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Класс** | **Всего уч-ся** | **Кол-во выпол-нявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп. %** | **Кач.зн %** | **Сред балл** |  **Соответствие четвертным оценкам** |
| **соотв** | **выше** | **ниже** |
| Русский язык | 4 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 66,67 | 3,67 | 3 |  |  |
| Математика | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,67 | 3 |  |  |
| Окружающий мир | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,67 | 3 |  |  |
| Русский язык | 5 | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 | 3,5 | 4 |  |  |
| Математика | 5 |  4  | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 | 3,5 | 3 |  | 1 |
| Биология | 5 | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 | 4 |  |  |
| История | 5 | 4 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 | 3 |  |  |
| Русский язык | 6 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 0 | 3 | 3 |  |  |
| Математика | 6 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 0 | 3 | 3 |  |  |
| Биология | 6 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 66,67 | 3,67 | 3 |  |  |
| Общество | 6 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 66,67 | 3,67 | 3 |  |  |
| Русский язык | 7 | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33,33 | 3,33 | 3 |  |  |
| Математика | 7 | 3 | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 100 | 33,33 | 3,33 | 3 |  |  |
| Биология  | 7 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 66,67 | 3,67 | 3 |  |  |
| Общество  | 7 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 66,67 | 3,67 | 3 |  |  |
| Русский язык | 8 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5 | 1 |  |  |
| Математика | 8 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 | 1 |  |  |
| Обществознание | 8 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5 | 1 |  |  |
| Химия  | 8 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5 | 1 |  |  |

**Общие выводы по результатам ВПР:**

Результаты ВПР можно считать удовлетворительными;

Для улучшения результатов выполнения ВПР учителям-предметникам необходимо учесть следующие рекомендации:

- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся после изучения темы;

- способствовать формированию и развитию УУД через применение в системе практикоориентированных, компетентностных заданий;

- уделять внимание развитию навыков смыслового чтения с применением технологии развития критического мышления через чтение и письмо;

- использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Использование результатов ВПР педагогами в профессиональной деятельности.**

- оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории;

- выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;

- диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;

- целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;

- обмен опытом работы учителей-предметников по подготовке обучающихся к ВПР на заседаниях ШМО, практико-ориентированных семинарах, методических советах.

Зам по УВР: Сангаджиева Н.В.