**Аналитическая справка**

**по итогам классно-обобщающего контроля (период адаптации) учащихся 5 класса**

В соответствии с планом ВШК в рамках классно-обобщающего контроля «Адаптация 5-классников к условиям обучения в основной школе» осуществлялся контроль с целью оценки организации учебно-воспитательного процесса в 5 классе.

**Цель контроля:** выявить уровень развития и адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения в основной школе.

Задачи:

1. Использование системно-деятельностного подхода — основной технологии введения ФГОС ООО.
2. Знакомство с методиками работы учителей.
3. Соблюдение здоровьесберегающих норм урока.
4. Проверка дозировки домашнего задания.
5. Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике.

**Методы**

1. собеседование с учителями;
2. посещение уроков;
3. проверка рабочих тетрадей учащихся.

**Сроки контроля** 8.11.24.

В ходе контроля было посещено 4 урока:

* 1 урок математики — Борлыкова Р.М.
* 1 урок русского языка — Гадышева А.Б.
* 1 урок истории — Манджиева А.С.

1урок биологии- Манджиева А.С.

В 5 классе 3 человека: 1- девочка, 2 – мальчика.

Проведена беседа с учителями и учениками.

Посещенные уроки показали, что учителя создают доброжелательную атмосферу, активизация деятельности учащихся проходит через проблемные вопросы, включение заданий прикладного характера. Учителя используют раздаточный материал, наглядность, ИКТ технологии. Структура посещенных уроков в основном соответствует требованиям системно-деятельностного подхода: на уроках выделялись этапы актуализации, открытия нового знания, построения и реализация проекта выхода из затруднения, первичного закрепления, рефлексии. Темп изложения материала соответствует данной возрастной категории учащихся. Учителями соблюдаются нормы дозировки домашнего задания (1\3 часть от изученного материала в классе). Учителям необходимо дифференцировать домашнее задание, давать домашнее задание до звонка. Необходимо продумывать формы групповой работы с целью наиболее эффективной реализации СДП, а также обращать особое внимание на здоровьесберегающий компонент урока.

 На посещённом уроке математики велась работа по формированию УУД: ученики самостоятельно определяли цель урока, выводили и проговаривали математическую формулу, применяли её на практике решения задач. На уроке использует здоровьесберегающий компонент. Некоторые учащиеся на уроке нарушают дисциплину, невнимательны, переспрашивают задания.

*Уроки русского языка*  проводятся в соответствии ФГОС, направлены на развитие навыков смыслового и выразительного чтения, анализа художественного текста. Учитель использует положительную мотивацию и настрой на положительный результат. На уроке высокая плотность изучаемого материала, работа с различными источниками информации. Деятельностный режим направлен на развитие мыслительных коллективных навыков, умение использовать смысловое значение понятий, поиск допущенных ошибок. Коммуникация на уроке происходит за счет выстраивание диалога с учителем. Учитель приучает детей к самостоятельности суждений, грамотной формулировке вопросов, выявлению затруднений при подготовке домашних заданий, написанию рефлексивных текстов. Использованные ИКТ удачно оптимизируют учебный процесс, позволяют достичь продуктивности урока. На своих уроках учитель использует воспитательный и здоровьесберегающий компонент. В соответствии с программой ведется повторение материала, изученного в начальной школе по орфографии и пунктуации. Посещенные уроки показали, что учитель в системе проводит работу по формированию УУД: определение темы и целей урока, выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы.

*Урок истории* выстроен в коммуникации учитель-ученик. Деятельность учащихся была направлена на применение ранее изученного материала, изучение нового материала с использованием презентации. Учитель быстро создает рабочую обстановку. Формирование общеучебных компетентностей осуществляется через умение самостоятельно, структурировать материал, умение слушать и высказывать суждения. Но на уроке не проводится рефлексия, домашнее задание даётся после звонка и одинаковое для всех. Учителю необходимо обратить внимание на использование различных форм организации детей: работу в парах чередование разных видов деятельности. Рекомендуется проводить физкультминутку, рационально использовать время урока. Необходимо обратить внимание на методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся, методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающихся, на критерии, на основе которых он оценивает ответы обучающихся, на возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы.

*На уроке биологии* были использованы элементы технологий: уровневой дифференциации (при проверке домашнего задания и закреплении нового материала), компьютерная презентация (при изучении нового материала), работа в парах, здоровьесберегающих (рационально использовалось время на уроке, физкультминутка), игровая (при изучении новой темы), проблемного обучения. Учитель требуют осознанности при ответах учащихся, вовлекает учащихся в рецензирование ответов одноклассников. Уделяла большое внимание самостоятельной работе с текстом учебника. Педагог демонстрирует владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на занятии, поддержания дисциплины.

***Проверка рабочих тетрадей***

**Тетради по русскому** **языку.** Все учащиеся имеют по две рабочие тетради, которые подписаны в соответствии с правилами единого речевого режима школы. Тетради учащихся 5 класса проверяются ежедневно. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются темы уроков. Объем домашних заданий соответствует норме для учащихся 5-х классов. Используется приём графического объяснения орфограмм. Однако следует отметить у отдельных учеников - низкий уровень каллиграфии, исправления; не в полном объеме выполняют классную и домашнюю работу.

**Тетради по математике.** Все учащиеся имеют по две рабочие тетради, которые подписаны в соответствии с правилами единого речевого режима школы. Тетради по математике в 5 классе проверяются регулярно, они в хорошем состоянии. Объем классных и домашних работ выдержан. Наблюдается разнообразие видов работ: тесты, самостоятельные работы, работа над ошибками. Учителю следует обратить внимание на каллиграфию.

Собранные в ходе проверки материалы позволяют утверждать, что адаптация учащихся 5 класса к новой форме обучения на средней ступени протекала в допустимые сроки и оптимально. Большая часть учащиеся обладает необходимой суммой знаний, умений и навыков для продолжения обучения на средней ступени обучения.

**Анализ системы воспитательной работы классного руководителя**

Классный руководитель 5 класса Тагирова Н.С. – педагог опытный и ответственный. План воспитательной работы ею разработан в соответствии со структурными требованиями. Цели и задачи воспитательной работы определены с учетом возрастных особенностей обучающихся. План воспитательных мероприятий в классе направлен на дальнейшее развитие личности, развитие творческого потенциала и познавательных способностей обучающихся.

Классный руководитель регулярно проводит классные часы, в том числе и «Разговоры о важном». В ходе классно-обобщающего контроля был посещен классный час «Интернет, за и против». Цели и задачи мероприятия вытекают из цели и задач воспитательной работы класса на год, форма и содержание классного часа соответствуют возрасту учащихся. Учащимся были предложены разные задания, которые они с интересом выполняли.

Взаимоотношения классного руководителя и учащихся доброжелательные, психологическая атмосфера в классном коллективе благоприятная, что способствует успешной адаптации учащихся.

Обстановка в классе хорошая в плане психологического комфорта.

Качество знаний по классу в начальной школе было 100% (3 хорошистов), в 5 классе — в I четверти – 100% (3 хорошистов), т. е. качество знаний остается на прежнем уровне.

Анализ анкет о средней продолжительности временных затрат на приготовление домашнего задания свидетельствует, что длительность выполнения домашних заданий, не соответствует нормам СанПина. (2ч)

На основании работы, проведенной в рамках классно-обобщающего контроля в 5 классе, можно сделать следующие выводы:

1. Адаптация учащихся прошла положительно при соблюдении принципов преемственности.
2. Учителя, преподающие в классе, хорошо знают предмет, методику преподавания.
3. Не на всех уроках проводится работа по формированию УУД.
4. Недостаточная работа над техникой чтения на некоторых уроках.
5. Учителя забывают своевременно выставлять и комментировать оценки, объяснять домашнее задание.
6. Структура уроков в основном соответствует требованиям системно-деятельностного подхода.
7. Уровень сформированности классного коллектива средний.
8. Отношение к учебе в целом позитивное, но наблюдается снижение интереса.

**На основании выводов рекомендовано**:

1. Классному руководителю Тагировой Н.С.:

продолжать работу по выявлению и устранению причин, осложняющих адаптацию отдельных учеников, продолжать работу по формированию классного коллектива.

1. Учителям – предметникам:
* не завышать требований к ученикам 5 класса, постепенно усложнять их к концу четверти, планировать и проводить работу, направленную на повышение познавательной мотивации, развитие интереса к учебному предмету;
* максимально оптимизировать ход адаптации учащихся к новым условиям обучения;
* продолжить работу по формированию устойчивых УУД у учащихся, учитывая результаты стартового контроля;
* эффективнее внедрять личностно ориентированные, мультимедийные средства обучения в образовательный процесс;
* в обязательном порядке уроки проводить с соблюдением здоровьесберегающих технологий.

Зам. директора по УВР Сангаджиева Н.В..

**Анкета для уч-ся 5 класса**

Внимательно прочитай вопросы. Где необходимо выбери ответ (поставь любой знак), где требуется ответ – напиши.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вопрос | Да  | Нет | Не знаю |
| 1. | Нравится ли тебе учиться в 5-ом классе? |  |  |  |
| 2.  | Какие предметы тебе нравятся больше всего и почему? |  |
| 3. | Хочется ли тебе учиться дальше? | Да | Нет | Не знаю |
| 4. | С каким настроением ты идешь в школу? | С радостью  | Равнодушен | С предчувствием неприятностей |
| 5. | Сколько времени в среднем ты тратишь на подготовку домашнего задания? | 1 час | 1,5-2 ч. | 2-2,5 ч |
| 6. | Чувствуешь ли ты себя уставшим, придя из школы? | Да  | Нет | Не знаю |
| 7. | Какой день недели самый сложный для тебя (почему?)? |  |

**Анкета для уч-ся 5 класса**

Внимательно прочитай вопросы. Где необходимо выбери ответ (поставь любой знак), где требуется ответ – напиши.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вопрос | Да  | Нет | Не знаю |
| 1. | Нравится ли тебе учиться в 5-ом классе? |  |  |  |
| 2.  | Какие предметы тебе нравятся больше всего и почему? |  |
| 3. | Хочется ли тебе учиться дальше? | Да | Нет | Не знаю |
| 4. | С каким настроением ты идешь в школу? | С радостью  | Равнодушен | С предчувствием неприятностей |
| 5. | Сколько времени в среднем ты тратишь на подготовку домашнего задания? | 1 час | 1,5-2 ч. | 2-2,5 ч |
| 6. | Чувствуешь ли ты себя уставшим, придя из школы? | Да  | Нет | Не знаю |
| 7. | Какой день недели самый сложный для тебя (почему?)? |  |