

**Итоги проведения итогового устного собеседования
по русскому языку в 9 классе**

Проведено: 08.02.2023

Участвовало: 2 учащихся

Отсутствовало: - 0

С учащимися 9 класса было проведено устное собеседование по русскому языку. В результате все учащиеся получили «зачет» (100 %).

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл, критерий П1 – 2 балла. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Результаты собеседования: в разрезе баллов

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 класса проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15- 16 минут (в среднем – 12 -14 минут). Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения устного собеседования была подготовлена аудитория.

Анализ устного собеседования по русскому языку дал следующие результаты:

№	Критерий	Справились Чел./ %	Не справились Чел./ %
	Задание 1. Чтение вслух		
ИЧ	Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста	2	
ТЧ	Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче	2	
	Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания		
П1	Все основные микротемы исходного текста сохранены // упущена или добавлена микротема (1 или более)	2	
П2	Фактических ошибок нет // допущены фактические ошибки (1 или более)	2	
П3	Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично	2	
П4	Ошибок при цитировании нет //есть ошибки при цитировании (1 или более)	2	
	Грамотность речи (задания 1 и 2)		
Г	Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)	2	
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки	1	1

	(исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпические ошибки		
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	2	
Иск	Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более)		2
	Задание 3. Монолог		
М1	Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	2	
М2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	2	
М3	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения // высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	2	
	Задание 4. Диалог		
Д1	Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы	1	
Д2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	2	1
	Грамотность речи (задания 3 и 4)		
Г	Грамматических ошибок нет // допущены (1 или более)	2	
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок	2	
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	1	1
РО	Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции // отличается бедностью и/ или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	1	1

Выводы:

Собеседование позволило получить информацию, характеризующую уровень подготовки обучающихся 9 классов по русскому языку (устная речь), и выявить затруднения, возникающие у учащихся при выполнении предложенных заданий.

Анализ результатов собеседования показывает, что обучающиеся 9 классов справились с заданиями, проверяющими их уровень подготовки по русскому языку (устная речь), но выявлены и проблемы во владении девятиклассниками языковой компетенцией, показателем которой являются способность использовать нормы русского литературного языка, богатство словарного запаса и грамматического строя речи.

Рекомендации:

С целью повышения качества обучения и подготовки учащихся 9 классов к ГИА, учитывая характер недочётов выпускников по результатам собеседования, учителям русского языка и литературы, ШМО: рассмотреть результаты итогового собеседования по русскому языку на заседании школьных методических объединений; провести корректировку индивидуальных образовательных маршрутов по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; усилить внимание учителей к урокам развития связной устной речи учащихся, которые в первую очередь призваны формировать коммуникативную компетенцию учащихся основной школы, предполагающую овладение основными видами речевой деятельности (чтение,

говoreние, слушание); включить в работу учителя деятельностные методы организации обучения школьников; педагогические технологии (диалоговую и проектную); техники и методики (развитие стратегии смыслового чтения, организация работы с текстом); формировать практическое умение школьников распознавать грамматические, речевые, логические ошибки, исправлять их, редактируя устные высказывания.