

Отчет
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ
МКОУ «Нарын-Худукская СОШ» в период с 19.09. по 24.10. 2022-2023 учебный год

В соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2021г. №1139 «О проведении РОН мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2022 году», приказа МО и Н РК от 28.01.2022г. № 99 «О проведении ВПР в 2022 году на территории Республики Калмыкия», приказа РОО АЧРМО РК от 01.02.2022г. № 44 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Черноземельском районе в 2022г.» были проведены проверочные работы. В МКОУ «Нарын-Худукская СОШ» был составлен и утвержден график проведения проверочных работ с 4-8 классы. В этом году в 5-8 классах в период с 15.03 по 22.03 проводились в штатном ВПР по предмету русский язык. В связи с эпидситуацией и письма Рособнадзора от 22.03.2022г. № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в образовательных организациях в 2022» ВПР были перенесены на осенний период 2022 года. Осенью 2022-2023 учебного года был составлен график проведения работ с 19.09 – 24.10.2022 г. по всем другим предметам и предметам на основе случайного выбора, размещенного в ФИС ОКО, из учебных предметов гуманитарного и естественнонаучного циклов.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Рассмотрим результаты ВПР осень 2022 года.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	3	4	1	3	2
Математика	3	4	1	3	2
Окружающий мир	3	-	-	-	-
Биология	-	4	1	3	2
История	-	4	-	3	2
Обществознание	-	-	1	-	-
География	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-
Иностранные языки (английский язык)	-	-	-	3	-

Вывод: в ВПР приняли участие 12 обучающихся 5-9-х классов, что составляет 100%. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов по образовательной организации.

5 класс (по программе начальной школы)

Русский язык

Дата проведения: 20.09.2022

Максимальный балл: **38**

Всего в классе: 3 учащихся. Работу выполняли: 3 учащихся. Отсутствовало: 0

Цель: Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по русскому языку проводились в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задача: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с ФГОС по русскому языку; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Описание проверочной работы по русскому языку:

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 15 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала.

Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

Структура проверочной работы по русскому языку.

Проверочная работа состояла из 12 заданий:

Задание 1: Диктант.

Задание 2: Найти однородные сказуемые.

Задание 3: Обозначение частей речи, с указанием главных членов.

Задание 4: Проставление знаков ударения.

Задание 5: Определение глухих согласных букв.

Задание 6: Определение и запись основной мысли.

Задание 7: Составление и запись плана заданного текста.

Задание 8: Составление и запись вопросов по заданному тексту.

Задание 9: Объяснение и запись значения заданного слова.

Задание 10: Замена и запись слова близким по значению словом.

Задание 11: Подобрать слово в предложении в соответствии заданной схеме и обозначить его части.

Задание 12: Умение определять род, число, падеж одной из форм имени существительного.

Задание 13. Умение определять род, число, падеж одной из форм имени прилагательного.

Задание 14. Умение определять глаголы в той форме, к которой они употреблены в предложении.

Задание 15. Применение заданного выражения в нужном месте.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 – 13	14-23	24-32	33-38

Результаты ВПР по классу в разрезе:

№	ФИ ученика	Код	Вариант	Кол-во баллов	Оценка за ВПР	Оценка за предыдущий год
1.	Мазаева Рабия	50001	1	14	3	3
2.	Мазаев Салим	50002	2	22	3	3
3.	Сурхаев Магомедрасул	50003	1	15	3	3

Общий анализ качества знаний

Класс, ОО	Кол – во уч-ся всего	Кол – во вып. работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. %	Ср. балл	Соответствие четв. оценкам		
									соотв	выш е	ни же
5	3	3	-	-	3	-	0	3	3		

Допущенными ошибками при выполнении заданий были следующие:

№ задания	Допущенные ошибки	Кол-во учащихся (%)
1	Соблюдение орфографических норм	3 (100%)
1	Соблюдение пунктуационных норм в предложении	3 (100%)
2	Синтаксическая характеристика предложения	3 (100%)
5	Соблюдение пунктуационных норм в предложении с прямой речью	3 (100%)

Причины:

- Недостаточно сформированы умения применять правила при выборе орфограмм:
 - правописание безударных гласных в корне слова, в приставках, суффиксах, окончаниях;
 - правописание согласных – звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных;
 - чередование гласных в корне слова;
 - перенос слов.
- Не владение синтаксическим и смысловым разбором предложения.

Выводы:

Результаты проверочных работ показали слабый уровень владения обучающихся базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: грамотно списывать текст, осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм; распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения; распознавать грамматические признаки разных частей речи; правильно ставить ударения в словах.

Обучающиеся не владеют навыками языкового разбора: классифицировать гласные и согласные звуки в процессе фонетического анализа слова, производить морфемный и морфологический разборы указанных слов, владеет умением определять синтаксическую роль слов в предложении, владеет орфоэпическими нормами.

Ошибки допущены по разделу «Орфография» при списывании текста, «Пунктуация при однородных членах предложения», «Пунктуация в предложении с прямой речью».

Рекомендации:

- провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку. Срок – до конца мая 2023 года;
- скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;
- включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся: списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм; синтаксическая характеристика простого предложения, знаки препинания в предложении с однородными членами, знаки препинания в предложении прямой речью.

Математика (по программе начальной школы)

Дата проведения: 27.09.2022

Учитель: Борлыкова Р.М.

Предмет: математика

Всего в классе: 3

Работу выполняли: 3

Отсутствовало: 0

Цель: Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по математике проводились в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задача: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с ФГОС по математике.

Описание проверочной работы по математике

Работа содержит 12 заданий. На выполнение работы дается 45 минут. Работа состоит из заданий разных уровней сложности по пройденным материалам 4 класса.

Структура проверочной работы по математике.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6,7,9, (пункты 1 и 2), 10, необходимо записать только ответ. В задании 5 (пункт 2) нужно выполнить построение геометрическую фигуру с заданными измерениями, а в задании 10 – написать слово. В заданиях 3, 8, 11 ,12 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания:

Каждое верно выполненное задание 1-2, 4,5.1,5.2, 6,7, 9.1,9.2 оцениваются 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 3, 8, 10, 11, 12, оцениваются от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл за всю работу – 20

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 – 5	6-9	10-14	15-20

Результаты ВПР по классу в разрезе:

№	ФИ ученика	Код	Вариант	Кол-во баллов	Оценка за ВПР	Оценка за предыдущий год
1.	Сурхаев Магомедрасул	50001	1	8	3	3
2.	Мазаев Салим	50002	2	12	4	3
3.	Мазаева Рабия	50003	1	9	3	3

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во уч-ся всего	Кол – во вып. работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. %	Ср. балл	Соответствие итоговым оценкам		
									со отв	выше	ниже
5	3	3	0	1	2	0	33%	3,3	2	1	-

Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:

№ задания	Допущенные ошибки	Кол-во учащихся (%)
5.1, 5.2	Вычисление периметра	2 (67%)
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах	1 (33%)
8	Решение текстовой задачи в 3-4 действия	1 (33%)
9-12	Решение задач на логическое мышление	3 (100%)

Правильно выполнены учащимися задания: № 1-4, № 6.2-7

Выполнены на недостаточном уровне задания: №5,6.1,8

Причины:

Учащиеся невнимательно читают условия задач, в недостаточной мере могут оперировать свойствами геометрических фигур. Также не все с точностью могут ориентироваться в информации, которая представлена в таблицах. У учеников вызывают затруднения задачи высокого уровня сложности, поскольку в недостаточной мере способны проводить логические рассуждения.

Выводы:

Учащиеся на низком уровне справились с заданиями, где необходимо выполнять построение геометрических фигур, при решении задачи в несколько действий.

Результаты показали наличие ряда проблем в математической подготовке:

невнимательное прочтение текста заданий, недостаточное умение проводить рассуждения, неумение решать задачи высокого уровня сложности.

Рекомендации:

1. Повторить следующие темы: Построение фигур. Решение текстовых задач в несколько действий.
2. Внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по математике; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по математике, данные в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году проверочной работы по математике»
3. Организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по математике.

Окружающий мир

Дата проведения: 06.10.2022г

Класс: 5

Всего в классе: 3 учащихся. Работу выполняли: 3 учащихся.

Цель: Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по окружающему миру проводились в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задача: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с ФГОС по окружающему миру; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Описание проверочной работы по окружающему миру

Для проведения ВПР были представлены материалы по окружающему миру. Работа состоит из двух вариантов и включает в себя 10 заданий, на выполнение работы дается 45 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Структура проверочной работы:

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения.

Задание 2 проверяет умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки/

природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. **Задание 3** проверяет сформированность первичного навыка чтения карты и и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели. **Задание 5** направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знакосимволических изображений формулировать правила поведения.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа. Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 – 7	8-17	18-26	27-32

Результаты ВПР по классу в разрезе:

№	ФИ ученика	Код	Вариант	Кол-во набранных баллов	Оценка за ВПР	Оценка за предыдущий год
1.	Сурхаев Магомедрасул Русланович	50001	1	14	3	3

2.	Мазаев Салим Видадиевич	50002	2	22	4	4
3.	Мазаева Рабия Видадиевна	50003	1	22	4	4

Общий анализ качества знаний

Класс, ОО	Кол-во человек	Кол-во вып. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. %	Ср. балл	Соответствие четв. оценкам		
									соотв	выше	ниже
5, Нарын-Худукская СОШ	3	3	0	2	1	0	66,67	3,67	3	0	0

Выводы: На достаточно хорошем уровне сформировано:

- умение использовать знаково-символические средства для решения задач, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- знание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности, чем знаменит регион. Недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Рекомендации:

Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме.

6 класс (по программе 5 класса)

Математика

Дата проведения: 27.09.2022

Предмет: математика

Всего в классе: 4

Работу выполняли: 4

Отсутствовало: 0

Цель: Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по математике проводились в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 6-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задача: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с ФГОС по математике.

Описание проверочной работы по математике: Работа содержит 14 заданий. На выполнение работы дается 60 минут. Работа состоит из заданий разных уровней сложности по пройденным материалам 5 класса.

Структура проверочной работы по математике. В заданиях 1-5, 7, 8, 11, 13 необходимо записать только ответ. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

Система оценивания:

Каждое верно выполненное задание 1-5, 7, 8, 13 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 9, 10, 11, 12, 14 оцениваются от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл за всю работу – 20

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 – 6	7-10	11-14	15-20

Результаты ВПР по классу в разрезе:

№	ФИ ученика	Код	Вариант	Кол-во баллов	Оценка за ВПР	Оценка за предыдущий год
1.	Исаева Сафийят	60001	1	9	3	3
2.	Наранов Мартин	60002	2	7	3	3
3.	Магомедова Загидат	60003	2	11	4	4
4.	Мангутов Батыр	60004	1	11	4	4

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во уч-ся всего	Кол – во вып. работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. %	Ср. балл	Соответствие итоговым оценкам		
									соотв	выше	ниже
6	4	4	0	2	2	0	50%	3,5	4	-	-

Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:

№ задания	Допущенные ошибки	Кол-во учащихся (%)
6	Задача на движение	4 (100%)
10-11	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	2 (50%)
12	Умение применять геометрические представления при решении практических задач	4 (100%)
13	1(100%)	4 (100%)

Причины:

Учащиеся невнимательно читают условия задач, в недостаточной мере могут оперировать свойствами геометрических фигур. Также все с точностью могут ориентироваться в информации, которая представлена в таблицах. А также допускают ошибки при прочтении диаграмм. У учеников вызывают затруднения задачи высокого уровня сложности, поскольку в недостаточной мере способны проводить логические рассуждения.

Выводы:

В ходе анализа результатов ВПР по математике обучающихся 6 класса были выявлены проблемные задания, требующие повторения.

Но при этом большинство учащихся хорошо справились с заданиями по темам: «Обыкновенные дроби», «Десятичные дроби», «Порядок выполнения действий».

Результаты показали наличие ряда проблем в математической подготовке: невнимательное прочтение текста заданий, недостаточное умение проводить рассуждения, неумение решать задачи высокого уровня сложности.

Рекомендации:

- Усилить работу, направленную на формирование умений:

- решать текстовые задачи на проценты, движение;
- повторить пройденные темы за 5 класс.

- Уделить на уроках больше внимания на задания на проверку логического мышления, решению текстовых задач.

Биология

Дата проведения: 29.09.2022 г.

Класс: 6

Всего в классе: 4 учащихся.

Работу выполняли: 4 учащихся.

Цель: Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по биологии проводились в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 6-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задача: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с ФГОС по биологии; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Описание проверочной работы по биологии

Для проведения ВПР были представлены материалы по биологии. Работа состоит из двух вариантов и включает в себя 10 заданий, на выполнение работы дается 45 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображенных процессов, объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая

часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. **Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10** требуют развернутых ответов.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-11	12-17	18-23	24-29

Результаты ВПР по классу в разрезе:

№	ФИ ученика	Код	Вариант	Кол-во набранных баллов	Оценка за ВПР	Оценка за предыдущий год
1	Исаева Сафийят Салиховна	60001	1	19	4	4
2	Наранов Мартин Юрьевич	60002	2	16	3	3
3	Магомедова Загидат Магомедовна	60003	2	24	5	5
4	Мангутов Батыр Анатольевич	60004	1	26	5	5

Общий анализ качества знаний

Класс, ОО	Кол-во человек	Кол-во вып. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. %	Ср. балл	Соответствие четв. оценкам		
									соотв	выше	ниже
6, Нарын-Худукская СОШ	4	4	2	1	1	0	75	4,25	4	0	0

Вывод: обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией

История

Дата проведения: 06.10.2022г.

Всего в классе: 4 уч. Работу выполняли: 4 учащихся. Отсутствовало: 0

Цель: Выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Задача: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с ФГОС по истории

Структура проверочной работы:

Работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 5; повышенной сложности – 2; высокий уровень – 1.

В работу включены задания следующего характера:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;
- умение работать с исторической картой;
- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

Максимальный балл – **156**.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по истории, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

Результаты ВПР по классу в разрезе:

№	ФИ ученика	Код	Вариант	Кол-во баллов	Оценка за ВПР	Оценка за предыдущий год
1.	Исаева Сафийят	60001	1	8	4	4
2.	Наранов Мартин	60002	2	7	3	3
3.	Магомедова Загидат	60003	1	9	4	4
4.	Мангутов Батыр	60004	2	12	5	5

Общий анализ качества знаний

Класс, ОО	Кол – во уч-ся всего	Кол – во вып. работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. %	Ср. балл	Соответствие четв. оценкам		
									соотв	выш е	ни же
6, МКОУ «Нарын-Худукская СОШ»	4	4	1	2	1	-	100	4	4		

Выводы:

Анализ проверочных работ по истории показал, что учащиеся 6 класса неплохо справились с работой.

1. Показали хорошие умения устанавливать соответствия между темами и иллюстрациями
2. Правильно подбирать событие к теме
3. Низкий уровень знаний по историческим личностям и родному краю.

7 класс (по программе 6 класса)

Русский язык

Дата проведения: 16.03.2022г.

Всего в классе: 1 учащийся. Работу выполнял: 1 учащийся.

Цель: Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по русскому языку проводились в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 6-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задача: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с ФГОС по русскому языку; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Описание проверочной работы по русскому языку

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа

состояла из 14 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала.

Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

Структура проверочной работы по русскому языку.

Проверочная работа состояла из 12 заданий:

Задание 1: Списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм.

Задание 2: Языковые разборы: морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический.

Задание 3: Различение букв и звуков.

Задание 4: Соблюдение орфоэпических норм

Задание 5: Обозначение частей речи в предложении.

Задание 6: Образование форм слова.

Задание 7: Постановка тире в предложении.

Распознавание сложного предложения, постановка знаков препинания.

Задание 8: Распознавание предложения с обращением, постановка знаков препинания.

Задание 9: Определение основной мысли текста.

Дать на вопрос по содержанию текста.

Задание 10: Составить план текста.

Задание 11: Ответить на вопрос по содержанию текста.

Задание 12: Определить лексическое значение слова.

Задание 13: Определить стилистическую окраску слова.

Задание 14: Объяснить значение фразеологизма.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку. Максимальный балл - 51. Набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 – 24	25-34	35-44	45-51

Результаты ВПР по классу в разрезе:

№	ФИ ученика	Код	Вариант	Кол-во баллов	Оценка за ВПР	Оценка за 3 ч
1.	Семенова Маша	50001	1	44	4	5

Полученные итоги ВПР по русскому языку свидетельствуют о следующем:

Ученица показала качественный результат. Она на хорошем уровне усваивает учебный материал по русскому языку, умеет применять полученные знания для решения предложенных заданий.

Допущенными ошибками при выполнении заданий были следующие:

№ задания	Допущенные ошибки	Кол-во учащихся (%)
10	В плане допущено один-два недочёта	1 (100%)
12	Неверно объяснено значение слова.	1 (100%)

	Предложение с многозначным словом составлено неправильно.	
14	Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации.	1 (100%)

Причины:

1. Недостаточная сформированность смыслового чтения: умений читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами.
2. Непонимание смысла фразеологизмов, неумение использовать их в речи.

Выводы:

1. Результаты проверочных работ показали хороший уровень владения обучающейся базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: грамотно списывать текст, осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм; распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения; распознавать грамматические признаки разных частей речи; правильно ставить ударения в словах.
2. Обучающаяся владеет навыками языкового разбора: классифицировать гласные и согласные звуки в процессе фонетического анализа слова, производить морфемный и морфологический разборы указанных слов, владеет умением определять синтаксическую роль слов в предложении, владеет орфоэпическими нормами.
3. Наилучшие результаты достигнуты по разделам «Списывание текста осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм», «Морфемика» (разбор слова по составу), «Морфология» (слово как часть речи), «Лексика» (определить значение слова, подобрать антоним), «Синтаксис» (нахождение главных и второстепенных членов предложения), «Орфоэпия» (поставить в словах ударения).
4. Ошибки допущены по разделам «Текстовый анализ» (составление плана, ответ на вопрос, определить лексическое значение слова в контексте), «Фразеологизм» (использование фразеологизма в контексте представленной ситуации), что показывает недостаточный уровень владения коммуникативными УУД.
5. Количество набранных баллов - 44 балла из 51 возможного.

План работы по устранению ошибок:

№ п/п	Мероприятия	Срок
1	Устранение пробелов в знаниях в рамках уроков и дополнительного часа (русский язык) по вторникам. Выполнение заданий по текстовому анализу.	май 2022 года.

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во уч-ся всего	Кол – во вып. работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. %	Ср. балл	Соответствие четв. оценкам		
									соотв.	выше	ниже
6	1	1		1				4			1

Рекомендации:

- 1) провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку. Срок – до конца мая 2022 года;

- 2) скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;
- 3) включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающейся: составление плана текста, умение находить правильный ответ на вопрос по содержанию текста, использование фразеологизмов в контексте представленной ситуации.

Математика

Дата проведения: 27.09.2022

Всего в классе: 1

Работу выполняли: 1

Отсутствовало: 0

Цель: Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по математике проводились в целях мониторинга качества подготовки обучающейся 7-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задача: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащейся 7 класса в соответствии с ФГОС по математике.

Описание проверочной работы по математике: Работа содержит 13 заданий. На выполнение работы дается 60 минут. Работа состоит из заданий разных уровней сложности по пройденным материалам 6 класса.

Структура проверочной работы по математике. В заданиях 1-8, 10, необходимо записать только ответ. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

Система оценивания:

Каждое верно выполненное задание 1-8, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оцениваются от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл за всю работу – 16

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 – 5	6-9	10-13	14-16

Результаты ВПР по классу в разрезе:

№	ФИ ученика	Код	Вариант	Кол-во баллов	Оценка за ВПР	Оценка за предыдущий год
1.	Семенова Мария	70001	1	13	4	5

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во уч-ся всего	Кол – во вып. работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. %	Ср. балл	Соответствие итоговым оценкам		
									соотв	выше	ниже
7	1	1	-	1	-	-	100%	4	-	-	1

Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:

№ задания	Допущенные ошибки	Кол-во учащихся (%)
9	Получен неверный ответ из-за одной вычислительной ошибки, но при этом порядок действий верный	1(100%)
10	Не полностью дан верный ответ	1(100%)
12	Допущена ошибка при изображении рисунка	1(100%)

Причины:

Учащаяся допускает ошибки в вычислениях. В недостаточной мере умеет находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Выводы:

В ходе анализа результатов ВПР по математике обучающейся 7 класса были выявлены задания, требующие повторения.

В целом проверочная работа была выполнена хорошо.

Можно допустить наличие ошибок из-за недостаточного закрепления тем 6 класса за период летних каникул, поскольку работа была представлена по материалам предыдущего учебного года.

Рекомендации:

Необходимо повторить пройденные темы за 6 класс.

Уделить на уроках больше внимания на задания на проверку логического мышления, решению текстовых задач.

Биология

Дата проведения: 13.10.2022 г

Всего в классе: 1 учащийся. Работу выполняли: 1 учащийся.

Цель: Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по биологии проводились в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 7-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задача: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с ФГОС по биологии; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Описание проверочной работы по биологии

Для проведения ВПР были представлены материалы по биологии, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 6 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. На выполнение работы по биологии дается 45 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Структура проверочной работы:

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задания 2.1, 6, 9 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2.2, 4 (все подпункты) предполагают развернутый ответ ограниченного объема; задания 8.2, 10 – заполнение таблицы. Задания 3, 5, 7, 8.1 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий:

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 8 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 9 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 10 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Система оценивания выполнения всей работы:

Максимальный первичный балл – 24

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-9	10-14	15-19	20-24

Результаты ВПР по классу в разрезе:

№	ФИ ученика	Код	Вариант	Кол-во набранных баллов	Оценка за ВПР	Оценка за предыдущий год
1.	Семенова Мария Сергеевна	70001	1	20	5	5

Общий анализ качества знаний

Класс, ОО	Кол-во человек	Кол-во вып. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. %	Ср. балл	Соответствие четв. оценкам		
									соотв	выше	ниже
7, Нарын-Худукская СОШ	1	1	1	0	0	0	100	5	1	0	0

Вывод: обучающаяся в целом справилась с предложенной работой и показала базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам.

Обществознание

Дата проведения: 18.10.2022г.

Всего в классе: 1 учащийся. Работу выполнял: 1 учащийся. Отсутствовало: 0

Цель: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 7 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Задача: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с ФГОС по обществознанию.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6, 7 и 8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 6 оценивается 2 баллами; заданий 1– 4 баллами, задание 8 – 5 баллами, задания 3 и 7 -3 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 21.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по обществознанию, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7-12	13-17	18-21

Результаты ВПР по классу в разрезе:

№	ФИ ученика	Код	Вариант	Кол-во баллов	Оценка за ВПР	Оценка за 4 ч
1.	Семенова Мария	70001	1	18	5	5

Общий анализ качества знаний

Класс, ОО	Кол – во уч-ся всего	Кол – во вып. работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. %	Ср. балл	Соответствие четв. оценкам		
									соотв	выш е	ни же
7,МКОУ «Нарын-Худукская СОШ»	1	1	1	-	-	-	100	5	+		

Наибольшее затруднение вызвали задания:

Задание 1 часть 1.2 ученица не смогла составить рассказ по предложенным темам.

Вывод: Анализ результатов ВПР по обществознанию показал, что ученица показала качественный результат. Она на хорошем уровне усваивает учебный материал по обществознанию, умеет применять полученные знания для решения предложенных заданий. В следующем учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 1 (1.2)

Рекомендации:

- Провести анализ результатов ВПР с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся
- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.

8 класс (по программе 7 класса)

Математика

Дата проведения: 27.09.2022

Всего в классе: 3

Работу выполняли: 3

Отсутствовало: 0

Цель: Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по математике проводились в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 8-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задача: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 8 класса в соответствии с ФГОС по математике.

Описание проверочной работы по математике: Работа содержит 16 заданий. На выполнение работы дается 90 минут. Работа состоит из заданий разных уровней сложности по пройденным материалам 7 класса.

Структура проверочной работы по математике. В заданиях 1-9, 11, 13 необходимо записать только ответ. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ. В задании 12 нужно отметить и обозначить точки на числовой прямой. В задании 15 нужно построить схематично график.

Система оценивания:

Каждое верно выполненное задание 1-11, 13, 15 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину.

Выполнение заданий 12, 14, 16 оцениваются от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл за всю работу – 19

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 – 6	7-11	12-15	16-19

Результаты ВПР по классу в разрезе:

№	ФИ ученика	Код	Вариант	Кол-во баллов	Оценка за ВПР	Оценка за предыдущий год
1	Бадмаев Сергей	80001	1	7	3	3
2	Исаев Ислам	80002	1	7	3	3
3	Манджиев Дарсен	80003	2	8	3	4

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во уч-ся всего	Кол – во выпол. работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. %	Ср. балл	Соответствие итоговым оценкам		
									соотв	выше	ниже
8	3	3	-	-	3	-	0%	3	2	-	1

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками (справились 100%). В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках, с ним справились 33% учащихся. В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Его выполнили 100% учащихся. Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты. С этим заданием справились 67 % учащихся. Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, его выполнили 33% учащихся. В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки (выполнили 0 % учащихся). В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». Сданным заданием справились 100% учащихся. В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений, его выполнили 100% учащихся. Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах - выполнили 0% учащихся. В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения - выполнили 33% учащихся. В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (0%). Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач (Справились:13-67% учащихся, 14 - 0%). В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. С этим заданием справились 0% учащихся. Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение (0%).

Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:

№ задания	Допущенные ошибки	Кол-во учащихся - %
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	2- 67%
12	Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, отмечать на числовой прямой	3 - 100%
14-15	Умение применять формулы при решении практических задач, умение представлять данные в виде графиков	3 - 100%
16	Умение решать текстовые задачи на движение	3 - 100%

Причины: Можно допустить наличие ошибок из-за недостаточного повторения тем 7 класса в начале учебного года, поскольку работа была представлена по материалам предыдущего учебного года.

Выводы:

Учащиеся на низком уровне справились с заданиями, где необходимо извлекать из текста необходимую информацию, оперировать свойствами геометрических фигур, решать текстовые задачи на движение.

Результаты показали наличие ряда проблем в математической подготовке: невнимательное прочтение текста заданий, недостаточное умение проводить рассуждения, неумение решать задачи высокого уровня сложности.

Рекомендации:

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Выполнять упражнения, развивающие базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Английский язык

Дата проведения: 29.09.2022 г.

Всего в классе: 3 учащихся. Работу выполняли: 2 учащихся. Отсутствовало: 1

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО, освоения обучающимися 8 класса предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения у обучающихся. Контрольные измерительные материалы ВПР предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

На выполнение работы было отведено 45 минут, ВПР выполнялась на компьютере.

Структура варианта проверочной работы.

ВПР включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике:

Аудирование – это беседа или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста не более 1,5 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом: В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов. Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов. В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 5 баллов, задания 6 – 5 баллов. Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по английскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13-20	21-26	27-30

Результаты ВПР по классу в разрезе:

№	ФИ ученика	Код	Вариант	Кол-во баллов	Оценка за ВПР	Оценка за 3 ч
1.	Исаев Ислам	60002	2	20	3	3
2	Манджиев Дарсен	60003	1	22	4	4

Общий анализ качества знаний

Класс, ОО	Кол – во уч-ся всего	Кол – во вып. работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. %	Ср. балл	Соответствие четв. оценкам		
									соотв	выше	ниже
8	3	2	-	1	1	-	66	3,5	2		

Выводы

Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито у обучающихся плохо. Обучающиеся не справились с этим заданием полностью.

Один обучающийся допустил ошибки в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрал максимальных 2 баллов

Анализируя результаты выполнения ВПР по английскому языку, необходимо отметить, что дефициты, которые образовались у обучающихся в начальной школе при усвоении базового материала, не дали им возможности овладеть более сложными предметными навыками и умениями и усвоить более сложный материал в основной школе.

Рекомендации.

Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;

Проводить урок на английском языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка;

Для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР по развитию умений в говорении не реже 1 раза в четверти.

Биология

Дата проведения: 13.10.2022 г

Всего в классе: 3 учащихся. Работу выполняли: 3 учащихся.

Цель: Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по биологии проводились в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 8-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задача: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с ФГОС по биологии; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Описание проверочной работы по биологии

Для проведения ВПР были представлены материалы по биологии. Работа состоит из двух вариантов и включает в себя 10 заданий, на выполнение работы дается 45 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Структура проверочной работы:

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий:

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений. **Задание 4** направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 6 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 7 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения. **Задание 8** контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Система оценивания выполнения всей работы:

Максимальный первичный балл – 25

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-8	9-14	15-19	20-25

Результаты ВПР по классу в разрезе:

№	ФИ ученика	Код	Вариант	Кол-во набранных баллов	Оценка за ВПР	Оценка за предыдущий год
1.	Бадмаев Сергей Алексеевич	80001	1	14	3	3
2.	Исаев Ислам Салихович	80002	1	16	4	4
3.	Манджиев Дарсен Артемович	80003	2	17	4	4

Общий анализ качества знаний

Класс, ОО	Кол-во человек	Кол-во вып. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. %	Ср. балл	Соответствие четв. оценкам		
									соотв	выше	ниже
8, Нарын-Худукская СОШ	3	3	0	2	1	0	66,67	3,67	3	0	0

Вывод: обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.

История

Дата проведения: 18.10.2022г.

Всего в классе: 3 учащихся. Работу выполняли: 3 учащихся. Отсутствовало: 0

Цель ВПР по истории оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 7 класс.

Проверочная работа для 8 класса включает в себя 9 заданий.

Задача: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с ФГОС по истории

Структура проверочной работы: работа состоит из 9 заданий, из них по уровню сложности. Каждое из заданий 1,2,4,6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указана цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2,4,7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие-0 баллов. За верный ответ за задания 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка На выполнение проверочной работы по истории было отведено 45 минут

Максимальный балл – **176**.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по истории, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5-9	10-13	14-17

Результаты ВПР по классу в разрезе:

№	ФИ ученика	Код	Вариант	Кол-во баллов	Оценка за ВПР	Оценка за предыдущий год
1.	Бадмаев Сергей	80001	1	7	3	3
2.	Исаев Ислам	80002	1	7	3	3
3.	Манджиев Дарсен	80003	2	13	4	4

Общий анализ качества знаний

Класс, ОО	Кол – во учащихся всего	Кол – во вып. работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. %	Ср. балл	Соответствие четв. оценкам		
									соотв	выше	ниже
8,МКОУ «Нарын-Худукская СОШ»	3	3	-	1	1	-	33	3	3		

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№5 (работа с картой); №9 (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников),

Вывод: Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты. Качество знаний составляет 33 %. При подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 5, №9.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
2. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
3. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

9 класс (по программе 8 класса)

Русский язык

Дата проведения: 16.03.2021г.

Всего в классе: 1 ученик

Работу выполняли: 1

Отсутствовало: 0

Цель: Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку проводились в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 7-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования, освоения учебного материала.

Задача: оценить уровень знаний обучающихся 7 класса в соответствии с ФГОС по русскому языку; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Описание проверочной работы по русскому языку.

ВПР по русскому языку проводились в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 14 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала. Для работы был один вариант письменных работ (так как один обучающийся).

Задания работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий.

Структура проверочной работы по русскому языку.

Каждый вариант работы состоял из 14 заданий:

Задание 1: Осложнённое списывание текста (соблюдение орфографических и пунктуационных норм).

Задание 2: Выполнение морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического разбора.

Задание 3: Распознавание предложений. Правильное написание предлогов.

Задание 4: Распознавание предложений. Правильное написание союзов.

Задание 5: Ударение в словах.

Задание 6: Найти и исправить грамматическую (-ие) ошибку (-и) в предложении (-ях).

Задание 7: Распознавание предложения и места постановки запятой. Обоснование выбора предложения.

Задание 8: Распознавание предложения и мест расстановки запятых. Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков.

Задание 9: Определение основной мысли текста.

Задание 10: Определить тип речи, который представлен в предложениях 6-8 текста.
 Задание 11: Выписать из текста ключевые слова (словосочетания), подтверждающие ответ.

Задание 12: Определить лексическое значение слова.

Задание 13: Распознавание стилистически окрашенного слова. Подбор синонима к нему.

Задание 14: Объяснение значения пословицы.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Максимальный балл за выполнение работы-47. Отметки по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

Результаты ВПР по классу:

№	Ф. И. О. ученика	Код	Вариант	Количество баллов	Оценка за ВПР	Оценка за 3 ч.
1.	Ноняева Энкира Эдуардовна	70001	1	37	4	4

Общий анализ качества знаний

Класс, ОО	Кол – во уча-ся всего	Кол – во вып. работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. %	Ср. балл	Соответствие четв. оценкам		
									соотв	выше	ниже
7, МКОУ «Нарын-Худукская СОШ»	1	1	0	1	0	0	100	4	1	0	0

Полученные итоги ВПР по русскому языку свидетельствуют о следующем:

- недостаточно сформированы умения применять правила при расстановке знаков препинания, выборе орфограмм;
- недостаточно сформированы умения при работе с текстом, нет некоторой логичности и последовательности в процессе выполнения заданий.

В работе допущены следующие ошибки:

№ задания		
1.К1	Соблюдение орфографических норм.	При списывании текста были допущены орфографические и пунктуационные ошибки
2. К3	Выполнение разборов	Морфемный разбор: допущена одна ошибка (неправильно выделен

		суффикс)
11.	Выписать из текста ключевые слова (словосочетания)	Выписаны ключевые слова и словосочетания (не менее двух)

Выводы:

- недостаточный уровень знаний (читательская грамотность);

- недостаточная сформированность знаний по лексике, морфологии.

В целях ликвидации пробелов в знаниях необходимо продолжить работу над выявленными ошибками. Работа показала достаточный уровень знаний, умения и использования их на практике. Наилучшие результаты достигнуты при расстановке ударений, определению предлогов, союзов, определения лексического значения слова, подборе синонима.

Рекомендации:

Учитывая допущенные ошибки провести дополнительную работу по устранению пробелов в овладении учащимися предметных умений и навыков по русскому языку.

Включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие трудности у обучающихся (списывание текста, осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм, работа с различными видами разборов).

Направить работу на формирование предметных умений учащихся, использованию на практике.

Математика

Дата проведения: 27.09.2022

Всего в классе: 2

Работу выполняли: 1

Отсутствовало: 1

Цель: Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по математике проводились в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 9-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задача: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 7 класса в соответствии с ФГОС по математике.

Описание проверочной работы по математике: Работа содержит 19 заданий. На выполнение работы дается 90 минут. Работа состоит из заданий разных уровней сложности по пройденным материалам 8 класса.

Структура проверочной работы по математике. В заданиях 1-5, 7, 9-14, 17 необходимо записать только ответ. В заданиях 6, 15, 17-19 требуется записать решение и ответ. В задании 16 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

Система оценивания:

Каждое верно выполненное задание 1-5, 7, 9-14, 17 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину.

Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оцениваются от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл за всю работу – 25

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 – 7	8-14	15-20	21-25

Результаты ВПР по классу в разрезе:

№	ФИ ученика	Код	Вариант	Кол-во баллов	Оценка за ВПР	Оценка за предыдущий год
1.	Ноняева Энкира	90001	1	17	4	4

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во уч-ся всего	Кол – во вып. работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. %	Ср. балл	Соответствие итоговым оценкам		
									соотв	выше	ниже
9	2	1	-	1	-	-	100%	4	1	-	-

Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:

№ задания	Допущенные ошибки	Кол-во учащихся (%)
6-7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	1(100%)
9	Ошибка по теме «Степень»	1(100%)
14	Умение применять геометрические представления при решении практических задач	1(100%)
19	Задание высокого уровня сложности	1(100%)

Причины: Можно допустить наличие ошибок из-за недостаточного закрепления тем 8 класса за период летних каникул, поскольку работа была представлена по материалам предыдущего учебного года.

Выводы: В ходе анализа результатов ВПР по математике 9 класса были выявлены задания, требующие повторения. В целом проверочная работа была выполнена хорошо.

Рекомендации:

- Необходимо повторить пройденные темы за 8 класс.
- Уделить на уроках больше внимания на задания на проверку логического мышления, решению текстовых задач.

Биология

Дата проведения: 13.10.2022 г

Всего в классе: 2 учащихся. Работу выполняли: 2 учащихся.

Цель: Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по биологии проводились в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 9-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задача: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с ФГОС по биологии; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Описание проверочной работы по биологии

Для проведения ВПР были представлены материалы по биологии. Работа состоит из двух вариантов и включает в себя 10 заданий, на выполнение работы дается 45 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Структура проверочной работы:

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 5.1, 6.1, 9.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 8.1 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр. Задания 5.2, 8.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задание 9.2 требует краткого ответа в виде числа. Задания 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий:

Задания 1 и 2 тематически связаны и представлены четырьмя различными сюжетами:

- задание 1 предполагает узнавание ученого по его изображению и роли в науки; задание 2 – освоение понятийного аппарата биологии в рамках проверяемой научной теории;
- задание 1 проверяет узнавание медицинского прибора по изображению; задание 2 – знание применения медицинского прибора;
- задание 1 проверяет узнавание травмы по изображению; задание 2 – знание приемов оказания первой помощи медицинской помощи;
- задание 1 проверяет узнавание заболевания по изображению; задание 2 – знание мер профилактики заболеваний.

В первой части **задания 3** проверяется умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.), во второй – проверяется знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека.

Задание 4 состоит из двух частей и проверяет знание тканевого уровня организации организма человека. Первая часть задания проверяет умение узнавать по изображениям животные ткани. Вторая часть задания проверяет знание свойств и особенностей строения одной из них.

В первой части **задания 5** проверяется знание строения и функционирование клетки. Вторая часть – проверяет умение определять структуру клетки по её описанию.

В первой части **задания 6** проверяется умение определять изображенный орган. Во второй части проверяется умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы.

В первой части **задания 7** проверяется умение работать с изображением строения органа. Во второй части проверяется знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа.

В первой части **задания 8** проверяется умение выстраивать иерархию организации организма человека. Вторая часть направлена на проверку знаний особенностей строения одного из уровней организации.

Задание 9 состоит из трех частей и направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

В первой части задания 10 проверяется умение оценивать правильность двух суждений. Во второй части проверяется умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

Система оценивания выполнения всей работы:

Максимальный первичный балл – 29

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-9	10-17	18-23	24-29

Результаты ВПР по классу в разрезе:

№	ФИ ученика	Код	Вариант	Кол-во набранных баллов	Оценка за ВПР	Оценка за предыдущий год
1.	Ноняева Энкира Эдуардовна	90001	2	19	4	4
2.	Курбанов Салим Рабаданович	90002	1	12	3	3

Общий анализ качества знаний

Класс, ОО	Кол-во человек	Кол-во вып. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. %	Ср. балл	Соответствие четв. оценкам		
									соотв	выше	ниже
9, Нарын-Худукская СОШ	2	2	0	1	1	0	50	3,5	2	0	0

Вывод:

Затруднения вызвали:

- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;
- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
- умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

История

Дата проведения: 18.10.2022г.

Всего в классе: 2 учащихся. Работу выполняли: 2 учащихся. Отсутствовало: 0

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 8 класс.

Проверочная работа для 8 класса включает в себя 10 заданий.

Задача: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с ФГОС по истории

Структура проверочной работы: Структура проверочной работы. Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8

являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание).

Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 6 предполагает заполнение контурной карты.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 7, 8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

На выполнение проверочной работы по истории было отведено 45 минут

Максимальный балл – **176**.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по истории, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5-9	10-13	14-17

Результаты ВПР по классу в разрезе:

№	ФИ ученика	Код	Вариант	Кол-во баллов	Оценка за ВПР	Оценка за 3 ч
1.	Ноняева Энкира	80001	1	12	4	4
2.	Курбанов Салим	80002	2	9	3	3

Общий анализ качества знаний

Класс, ОО	Кол – во уча- ся всего	Кол – во вып. работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. %	Ср. балл	Соответствие четв. оценкам		
									соотв	выш е	ни же
9, МКОУ «Нарын-Худукская СОШ»	2	2	-	1	1	-	50	3,5	2		

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№6 (работа с картой); №10 (Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью).

Вывод: Результаты проверочной работы показали, что у учащихся удовлетворительный уровень знаний. Лучше всего учащиеся справились с заданиями, связанными с тестовой частью и иллюстративным материалом, с заданием, где надо было по тексту определить событие по имени исторического деятеля. Плохо справились с заданиями на знание исторических персоналий родного края, на знание географических объектов и их место в исторических событиях, на знание причинно-следственных связей исторических событий.

Рекомендации.

- использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;
- При проведении уроков истории включать в содержание КИМов дидактические единицы, освоение которых по результатам выполнения ВПР вызвало затруднения.

Общие выводы по результатам ВПР (весна и осень 2022 года):

Результаты ВПР можно считать удовлетворительными;
Для улучшения результатов выполнения ВПР учителям-предметникам необходимо учесть следующие рекомендации:

- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся после изучения темы;
- способствовать формированию и развитию УУД через применение в системе практикоориентированных, компетентностных заданий;
- уделять внимание развитию навыков смыслового чтения с применением технологии развития критического мышления через чтение и письмо;
- использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Использование результатов ВПР педагогами в профессиональной деятельности.

- оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории;
- выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;
- диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;
- обмен опытом работы учителей-предметников по подготовке обучающихся к ВПР на заседаниях ШМО, практико-ориентированных семинарах, методических советах.

Пути решения:

1. Проанализировав результаты ВПР, разработать план мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к ВПР.
2. Учителям-предметникам:
включать в системе задания, направленные на развитие УУД, формирование межпредметных понятий, навыков смыслового чтения;
 - планировать коррекционную работу и разработку индивидуальных образовательных маршрутов с обучающимися, справившимися с ВПР на «3»;
 - осуществлять корректировку содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся и внесение изменений по необходимости в рабочие программы и КТП по учебным предметам для устранения выявленных пробелов в предметных и метапредметных результатах обучающихся по итогам ВПР, проведенных осенью 2022 года.
3. Оказать методическую помощь учителям-предметникам по применению технологии оценочной деятельности на уроках через проведение практико-ориентированного семинара.
4. Осуществление внутришкольного мониторинга учебных достижений обучающихся в рамках ВСОКО.
5. Своевременное информирование родителей (законных представителей) обучающихся о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

Заместитель директора по УВР: Сангаджиева Н.В.